



**NAMA PERGURUAN TINGGI  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN / PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Ekonomi Desa		2		4 Februari 2019
<b>Otorisasi</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>Ka PRODI</b>
	Dr. Uton Rustan Harun		-	Dr. Ina Helena Agustina, ST., MT
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	S2	Memiliki integritas akademik		
	P1	Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;		
	P3	Menguasai teknik analisis berbasis ipteks yang relevan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;		
	KU2	Mampu menunjukkan, memelihara dan mengembangkan kerjasasama, kinerja mandiri yang berkualitas, bertanggung jawab dalam menyusun hasil kajian bidang perencanaan wilayah dan kota;		
	KK4	Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana.		
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	CPMK1	Mampu menjelaskan permasalahan desa, sebab dan akibat dari aktifitas ekonomi di pedesaan		
	CPMK2	Mampu menjelaskan fenomena yang terjadi dan dinamika perekonomian desa dari waktu ke waktu		
	CPMK3	Mampu menjelaskan model dan pengembangan dalam ekonomi desa		
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari praktik ekonomi pedesaan mulai dari teori, prinsip pembangunan desa, upaya pengembangan ekonomi desa, fenomena dan dinamika dalam meningkatkan ekonomi desa serta model pengembangan bisnis berorientasi keunggulan lokal desa.			
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengenalan karakteristik desa dan pedesaan</li> <li>2. Ekonomi pembangunan pedesaan</li> <li>3. Teori, prinsip pengembangan ekonomi lokal</li> <li>4. Fenomena pedesaan</li> </ol>			
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>			
	1. <i>Campbell, David etc. The New Rural Economy : Change, Dynamism and Government Policy. The Institute of Economic Affairs: Berkeley-Hill.</i>			

2006.

**Pendukung:**

1. *Anriquez, Gustavo, Rural Development and Poverty Reduction : is a agriculture still the key?, Kournal of Agriculture and Development Economics. 2007.*
2. *Gerdner., Causes of rural economic Development. Departement of Agriculture and Resource economic University of Maryland., 2000*
3. *Castle, emery N. The economics of rural places and agricultural economics, Oregon State University. 2000.*
4. *Hugo, Graeme. Effects of international migration on the family in Indpnesia. Journal of Asian and Pasific Migration.2018*
5. *Ursu, Ana. Agricultural economic and rural development : Realities and Perspectives for Romania. The Research Institute for Agriculture Economy and Rural Development, Bucharest 2016*
6. *Rural 3.0 : A Framework for rural development Policy Noted by OECD*

**Nama Dosen  
Pengampu**

Dr. Uton Rustan Harun, Ir., M.Sc.  
Tarlani, ST., MT

**Mata kuliah  
prasyarat (Jika  
ada)**

Ekonomi Wilayah dan Kota

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 - 2	Mahasiswa mengerti teori, prinsip, dan praktik ekonomi dan permasalahan di pedesaan (ekonomi rumahtangga, perilaku produksi dan konsumsi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduksi: pengertian desa, komponen desa, karakteristik masyarakat desa, Tipologi Desa, Pemerintahan &amp; Birokrasi desa, struktur pemerintah desa</li> <li>• Permasalahan perdesaan (kemiskinan dan keterbelakangan)</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah, Tugas dan Diskusi</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Pemberian Informasi Tanya Jawab di kelas</li> <li>• Media: Komputer dan LCD, Projector Papan tulis</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 2x(2x50'')</p> <p><b>TT:</b> 2x(2x60'')</p> <p><b>BM:</b> 2x(2x60'')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretasi permasalahan desa dari kasus tugas 1</li> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>	-	-	-
3 - 5	Mahasiswa mengerti prinsip dasar dan landasan ekonomi pembangunan di pedesaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landasan Pembangunan Desa: pemberdayaan, kemandirian lokal, otonomi desa,</li> <li>• Konsep dasar sistem trade off/ perdagangan desa, barter, sistem keuangan</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Pemberian Informasi Tanya Jawab di kelas</li> <li>• Media: Komputer dan</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 3x(2x50'')</p> <p><b>TT:</b> 3x(2x60'')</p> <p><b>BM:</b> 3x(2x60'')</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>	-	-	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		dan kelembagaan ekonomi desa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomi pertanian dan sumberdaya desa</li> </ul>	LCD, Projector, Papan tulis					
6 - 7	Mahasiswa mengerti praktik pengembangan ekonomi lokal di desa	1. Pengembangan ekonomi mikro 1- KOPERASI 2. Pengembangan ekonomi mikro 2- PNPM	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Pemberian Informasi Tanya Jawab di kelas</li> <li>• Media: Komputer dan LCD, Projector</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>	-	-	-
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester (Makalah Bench Marking Desa Sukses dan Berdaya Ekonomi)</b>							<b>25</b>
9 - 10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan bisnis berorientasi keunggulan lokal	3. Pengembangan BUMDes sebagai Local Economic Development (LED) 4. Industrialisasi Produk Desa (Agropolitan, Minapolitan, Wanapolitan)	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Pemberian Informasi Tanya Jawab di kelas</li> <li>• Media:</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>TT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>	-	-	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			Komputer dan LCD, Projector,					
11-14	Mahasiswa mampu menjelaskan studi kasus, dampak positif dan negatif dari kasus berkaitan dengan fenomena yang terjadi di desa	Fenomena dan dinamika perekonomian desa <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buruh Migran (TKI/TKW)</li> <li>2. Desa Pariwisata</li> <li>3. Desa Industri</li> <li>4. Desa Adat</li> </ol>	<b>Bentuk:</b> Presentasi, Feedback dan Penyimpulan  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Pemberian Informasi Tanya Jawab di kelas</li> <li>• Media: Komputer dan LCD, Projector</li> </ul>	<b>TM:</b> 4x(2x50")  <b>TT:</b> 4x(2x60")  <b>BM:</b> 4x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>	-	-	-
15	Mahasiswa mampu memahami secara keseluruhan materi ekonomi desa dan penekanan substansi strategis desa	Kapita Selekt	<b>Bentuk:</b> Presentasi  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Pemberian Informasi Tanya Jawab di kelas</li> <li>• Media: Komputer dan</li> </ul>	<b>TM:</b> 1x(2x50")  <b>TT:</b> 1x(2x60")  <b>BM:</b> 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>			

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			LCD, Projector					
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>30</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	$<20$
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.