



**UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
RANCANG DESA	GDC343	2	VI	18 MEI 2018
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi PWK - Unisba	
	 Dr. Ernawati H. Dra. MSP.	 Dr. Saraswati, Ir., MT	 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
S2	Menunjukkan integritas Akademik	
S3	Memiliki nilai moral, etika, jujur, toleran, mandiri, tanggung jawab, semangat juang, disiplin, bekerja sama dan kewirausahaan	
P1	Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan dan perancangan desa;	
P2	Menguasai prinsip dan proses perencanaan dan perancangan desa;	
P4	Menguasai metode perencanaan dalam alternatif pengambilan keputusan dalam perencanaan dan perancangan desa;	
P5	Menguasai norma dan nilai-nilai perencanaan dan perancangan desa di Indonesia.	
P6	Menguasai nilai-nilai Islam dalam perencanaan dan perancangan desa	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah perencanaan dan perancangan desa	
KU3	Mampu menggunakan teknologi dan informasi dalam mengembangkan, mengimplementasikan serta mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan perencanaan dan perancangan desa	
KK8	Mampu menerapkan norma dan nilai di Indonesia dalam praktek perencanaan dan perancangan desa	
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
CPMK1	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan dan perancangan desa (P1, P2, P5, P6, KU1, KK8);	
CPMK2	Mampu merumuskan ide, gagasan orisinal, dan inovatif yang terkonstruksi dalam perencanaan dan perancangan desa (P5, KU1, KK8);	

	CPMK3	Mampu menjelaskan secara sistematis ide, gagasan orisinal, dan inovatif tentang perencanaan dan perancangan desa (KK8);
	CPMK4	Mampu mengumpulkan, mengolah data, dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis suatu perencanaan dan perancangan desa (S2, S3, P4, KU1);
	CPMK5	Mampu menyusun karya perencanaan dan perancangan desa berbasis teknologi dan bebas plagiarisme (S2, S3, KU1, KU3, KK8).
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip perencanaan dan perancangan desa. Mahasiswa belajar merumuskan ide; mengidentifikasi masalah; merumuskan teori dan konsep-konsep perencanaan dan perancangan desa; menyajikan contoh-contoh <i>best practice</i> perencanaan dan perancangan desa; mampu melakukan survey data dan informasi; dan akhirnya mampu menghasilkan suatu alternatif rencana dan rancang desa yang sesuai dengan ide dan gagasan mereka, dengan memperhatikan kondisi faktual lapangan; serta mampu mempresentasikan hasil perencanaan dan perancangan desa yang bersangkutan.	
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan definisi perencanaan dan perancangan desa; sehingga jelas perbedaan dan persamaan antara kedua istilah tersebut.</li> <li>• Pengetahuan, filosofis, dan moralitas serta etika dalam membuat perencanaan dan perancangan desa.</li> <li>• Tata cara merumuskan ide dan mengidentifikasi masalah perencanaan dan perancangan desa</li> <li>• Mekanisme proses dan prosedur perencanaan dan perancangan desa</li> <li>• Ragam teori dan konsep perencanaan dan perancangan desa, dan <i>lesson learn (best practice)</i>.</li> <li>• Kegiatan Survey pengumpulan data dan informasi</li> <li>• Presentasi dan diskusi hasil perencanaan dan perancangan desa</li> <li>• Hasil Karya perencanaan dan perancangan desa</li> </ul>	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kementerian Desa, Desa Tertinggal, dan Transmigrasi. 2016. "Seri Buku Penyelenggaraan Pemerintah Desa"</li> <li>2. Wahyudin Sumpeno. 2014. "Perencanaan Desa Terpadu"</li> <li>3. Kementerian Desa, Desa Tertinggal, dan Transmigrasi. 2016. "Tata Ruang dan Pembangunan Kawasan Perdesaan"</li> <li>4. The Citizens' Institute on Rural Design (CIRD). 2019. Resource Guide for Rural Planning and Design.</li> <li>5. The Citizens' Institute on Rural Design (CIRD). 2013. "What Is Good Rural Design"</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiziano Cattaneo, et al, 2016. "Sustainable Development of Rural Areas In The EU and China: Common Strategy for Architectural Design, Research Practice and Decision-Making"</li> <li>2. John Tracey-White. 2003. "Planning and Designing Rural Markets. Agriculture Organization Of The United Nations, Rome"</li> <li>3. Snyder dan Catenese. 2006. "Perencanaan dan Perancangan Tapak"</li> </ol>	
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Uton Rustan Harun, Ir., M.Sc</li> <li>2. Dr. Ernawati Hendrakusumah, Dra. MSP</li> </ol>	
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan Pengertian dan definisi perencanaan dan perancangan desa;</li> <li>Mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan antara kedua istilah tersebut.</li> <li>Mampu menjelaskan dasar filosofis, moralitas, dan etika dalam membuat perencanaan dan perancangan desa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan definisi perencanaan dan perancangan desa</li> <li>Perbedaan dan persamaan antara perencanaan dan perancangan desa dengan contoh-contoh;</li> <li>Pemahaman obyek rencana &amp; rancangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li><b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Paparan, diskusi kelompok dan studi kasus</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet</li> </ul> </li> </ul>	<p>TM: 4x(1x50")</p> <p>TT: 4x(1x50")</p> <p>BM: 4x(1x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, diskusi tanya-jawab di kelas</li> <li>Mengerjakan tugas terstruktur;</li> <li>Belajar mandiri, mencari materi yang menjadi tugas terstruktur</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan penguasaan materi ajar tentang pengetahuan penggalian gagasan bidang Rural planning and design</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang Pengertian, persamaan Planning dan design, dan dasar-dasar filosofinya</li> </ul>	15
5 -7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan ragam teori dan konsep tata ruang dan rancang desa</li> <li>Tata cara merumuskan ide dan mengidentifikasi masalah perencanaan dan perancangan desa</li> <li>Mampu menjelaskan mekanisme proses dan prosedur perencanaan dan perancangan desa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahapan mekanisme proses dan prosedur perencanaan dan perancangan tata ruang desa</li> <li>Langkah-langkah pelaksanaan per tahapan kegiatan proses planning and design</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li><b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Paparan, diskusi kelompok dan <i>Discovery Learning</i></li> <li>Media: Komputer atau gadget dan internet</li> </ul> </li> </ul>	<p>TM: 3x(1x50")</p> <p>BT: 3x(1x50")</p> <p>BM: 3x(1x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, diskusi tanya-jawab di kelas</li> <li>Mengerjakan tugas terstruktur;</li> <li>Belajar mandiri, mencari materi yang menjadi tugas terstruktur</li> </ul> <p>Sesuai materi yang dibahas</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian dengan pemahaman mengenai tahapan dan langkah-langkah proses perencanaan dan perancangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan alur pikir proses dan prosedur perencanaan dan perancangan</li> </ul>	15

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>							<b>20</b>
9 - 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu melakukan Survey pengumpulan dan dan informasi</li> <li>Mampu mengolah data dan informasi baik fisik maupun non fisik, makro dan mikro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kebutuhan data dan informasi;</li> <li>Teknik pengumpulan data sekunder dan data primer;</li> <li>Skala peta data perencanaan dan perancangan</li> <li>Teknik mengolah dan menganalisis data dan informasi</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah <b>Aktivitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Paparan, diskusi kelompok dan Discovery Learning</li> <li>Media: Komputer atau gadget dan internet</li> </ul>	<b>TM:</b> 4x(1x50")  <b>BT:</b> 4x(1x50")  <b>BM:</b> 4x(1x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, diskusi tanya-jawab di kelas</li> <li>Mengerjakan tugas terstruktur;</li> <li>Belajar mandiri, mencari materi yang menjadi tugas terstruktur Sesuai materi yang dibahas</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan, kesesuaian dengan pemahaman mengenai Langkah kerja survey, olah data, dan analisis data makro dan mikro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam mendiskripsikan kebutuhan data dan teknik pengumpulan dan analisis data</li> </ul>	<b>15</b>
12 - 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi dan diskusi hasil perencanaan dan perancangan desa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kasus perencanaan dan perancangan tata ruang desa sesuai dengan sektor yang akan distudi/ dirancang</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Presentasi dan diskusi pembahasan hasil perencanaan dan perancangan desa di kelas. <ul style="list-style-type: none"> <li>Media: Komputer atau gadget dan internet</li> </ul>	<b>TM:</b> 4x(1x50")  <b>BT:</b> 4x(1x50")  <b>BM:</b> 4x(1x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan perencanaan dan perancangan "obyek" studi Rancang Desa /PPT</li> </ul>	<b>Kriteria :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentasi yang menarik dan antusias terhadap daerah kasus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam mengungkapkan hasil pemikiran dalam oral presentasi dan kerjasama Tim</li> </ul>	<b>10</b>
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>30</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyedihkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.