






UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN / PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
EKOLOGI PARIWISATA	GDC431	2		VI	18 MEI 2018
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI	
	 Verry Damayanti, ST., MT		 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	S2 S3	Menunjukkan integritas Akademik Memiliki nilai moral ,etika, jujur,toleran,kemandirian , tanggung jawab, semangat juang, disiplin, bekerja sama dan kewirausahaan			
	P1 P2 P4 P5 P6	Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota; Menguasai prinsip dan proses dalam bidang perencanaan wilayah dan kota; Menguasai Metode Perencanaan dalam alternatif pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota; Menguasai norma dan nilai-nilai dalam perencanaan wilayah dan kota di Indonesia. Mengusai nilai-nilai Islam dalam perencanaan wilayah dan kota			
	KU1 KU3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah perencanaan wilayah dan kota Mampu menggunakan teknologi dan informasi dalam mengembangkan, mengimplementasikan serta mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan bidang perencanaan wilayah dan kota			
	KK8	Mampu menerapkan norma dan nilai di Indonesia dalam praktek perencanaan wilayah dan kota			
	S2 S3	Menunjukkan integritas Akademik Memiliki nilai moral ,etika, jujur,toleran,kemandirian , tanggung jawab, semangat juang, disiplin, bekerja sama dan kewirausahaan			

	P1	Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;
	P2	Menguasai prinsip dan proses dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;
	P4	Menguasai Metode Perencanaan dalam alternatif pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota;
	P5	Menguasai norma dan nilai-nilai dalam perencanaan wilayah dan kota di Indonesia.
	P6	Mengusai nilai-nilai Islam dalam perencanaan wilayah dan kota
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Mampu menjelaskan Prinsip, Konsep dan teori supplu, demannnd dan kebijakan terkait pengembangan ekonomi pariwisata (P1,P2,P5,P6,KU1, KK8);
	CPMK2	Mampu merumuskan ide, gagasan orisinl dan inovatif yang terkonstruksi dalam pengembangan ekonomi pariwisata (P5,KU1,KK8);
	CPMK3	Mampu menjelaskan konsep-konsep, potensi dan permasalahan dalam pengembangan ekonomi pariwisata (KK8);
	CPMK4	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan menyeluruh (S2,S3, P4, KU1);
	CPMK5	Mampu menganalisa dan merumuskan rekomendasi pengembangan ekonomi pariwisata (S2,S3, KU1, KU3,KK8).
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang dasar-dasar pariwisata. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan etika dalam pengembangan aspek ekologi dalam pariwisata, merumuskan permasalahan, mengidentifikasi berbagai potensi, mengenali perilaku konsumen, dan lain-lain	
Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekologi Pariwisata 2. Pengembangan pariwisata 3. Perilaku wisatawan 4. Dampak kegiatan pariwisata 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Darsoprajitno, S. 2002. Ekologi Pariwisata: Tata Laksana Pengelolaan Objek dan Daya Tarik Wisata. Bandung: Angkasa. 2. Edington, JM. And MA Edington. 1986. Ecology, Recreation and Tourism. Cambridge: Cambridge University Press. 3. Fandeli, C. Mukhlison (ed). 2000. Pengusahaan Ekowisata. Yogyakarta: Fakultas Kehutanan UGM. 4. Fandeli, C. 2002. Perencanaan Kepariwisata Alam. Yogyakarta: Fak .Kehutanan UGM dan PT Perhutani Persero. 5. Hedi, S., dan Metty Kurniati. 1994. Prinsip-Prinsip Dasar Ekologi. Jakarta: Rajawali Press. 6. Levine, N.D. 1975. Human Ecology. Belmont Duxbury Press. 7. Moran, E.F. 1979. Human Adaptability. Massachussets: Duxbury Press. 8. Ko, RKT. 2001. Objek Wisata Alam: Pedoman Identifikasi, Pengembangan, Pengelolaan, Pemeliharaan & Pemasarannya. Bogor, Cisarua: Yayasan Buena Vista. 9. Resosoedarmo, RS, Kuswata Kartawinata dan Aprilani Soegiarto.1984. Pengantar Ekologi. Bandung: Remadja Karya. 10. Ross, GF. 1998. Psikologi Pariwisata. Terjemahan. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 11. Soerjani, M. 2003. Ekologi Manusia. Jakarta: Universitas Terbuka. 12. Soemarwoto, O., 2001. Ekologi, Lingkungan dan Pembangunan. Jakarta: Djambatan. 13. Whitten, T., Soeriaatmadja,R.E. and Afif, S.A. 1999. The Ecology of Java and Bali. Dalhousie University: Canadian Internasional Development Agency

14. Yoeti, Oka. 1988. Pengantar Ilmu Pariwisata. Bandung: Angkasa

Pendukung:

**Nama Dosen
Pengampu**

Verry Damayanti, ST., MT

**Mata kuliah
prasyarat**

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 - 3	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup dalam ekologi pariwisata	<p>Ruang lingkup ekologi pariwisata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengantar: Pengertian Ekologi Pariwisata dan Karakteristik Ekologi Pariwisata • Pengantar: Prinsip Ekologi Pariwisata dan pendekatan menuju keberlanjutan dalam pariwisata • Natural Heritage dan Cultural Heritage sebagai dasar dalam ekologi pariwisata 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian Informasi • Tanya Jawab di kelas 	<p>TM: 3x(2x50")</p> <p>TT: 3x(2x60")</p> <p>BM: 3x(2x60")</p>		<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan • Kelengkapan Materi <p>Bentuk non-test: Diskusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi di kelas • Perhatian terhadap proses pemberian informasi 	5
4 - 7	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan tingkat perubahan di alam yang disebabkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak Kegiatan Pariwisata (Lingkungan, Sosial - Budaya, dan Sosial - Ekonomi • Prediksi Dampak Kegiatan Pariwisata 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian Informasi • Tanya Jawab di kelas 	<p>TM: 6x(2x50")</p> <p>TT: 6x(2x60")</p> <p>BM: 6x(2x60")</p>		<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan penguasaan • Kelengkapan Materi <p>Bentuk non-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partisipasi di kelas • Perhatian terhadap proses pemberian informasi • Kemampua 	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	oleh pariwisata					test: Diskusi	n mengkaitkan dengan teori yang sudah diajarkan	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							25
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah dan tingkat perubahan di alam yang disebabkan oleh pariwisata	<ul style="list-style-type: none"> Dampak Kegiatan Pariwisata (Lingkungan, Sosial - Budaya, dan Sosial - Ekonomi Prediksi Dampak Kegiatan Pariwisata 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian Informasi Tanya Jawab di kelas 	TM: 6x(2x50") TT: 6x(2x60") BM: 6x(2x60")		Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan Kelengkapan Materi Bentuk non-test: Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi di kelas Perhatian terhadap proses pemberian informasi 	10
10 - 12	Mahasiswa mampu memahami keterlibatan Stakeholder dalam pengembangan pariwisata berkelanjutan	Partisipasi stakeholder dalam Pengembangan Pariwisata <ul style="list-style-type: none"> Partisipasi Masyarakat dalam Pengembangan Pariwisata Berkelanjutan Perilaku 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian Informasi Tanya Jawab di kelas 	TM: 6x(2x50") TT: 6x(2x60") BM: 6x(2x60")		Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan Kelengkapan Materi Bentuk non-test: Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi di kelas Perhatian terhadap proses pemberian informasi 	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
		Wisatawan yang Berwawasan Ekologis <ul style="list-style-type: none"> Keterlibatan Stakeholder 						
13 - 15	Mahasiswa mampu memahami proses manajemen pariwisata yang berkelanjutan	Manajemen Pariwisata Berkelanjutan <ul style="list-style-type: none"> Manajemen Pariwisata Berkelanjutan Produk Pariwisata Berkelanjutan Insentif untuk Pariwisata Berkelanjutan 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian Informasi Tanya Jawab di kelas 	TM: 6x(2x50") TT: 6x(2x60") BM: 6x(2x60")		Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan Kelengkapan Materi Bentuk non-test: Diskusi	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi di kelas Perhatian terhadap proses pemberian informasi 	10
16	Ujian Akhir Semester							25

Deskriptif untuk Penilaian Tugas

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Diskusi dan Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.