



**UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**JURUSAN / PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Teknik Evaluasi Perencanaan	GDC 309	2	VI	3 Februari 2019
<b>Otorisasi</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	 Astri Mutia Ekasari, ST., MT	 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>	
	S2	Memiliki integritas akademik.
	S3	Memiliki nilai moral, etika, jujur, toleran, kemandirian, tanggung jawab, semangat juang, disiplin, bekerja sama dan kewirausahaan.
	P4	Menguasai metode perencanaan dalam alternatif pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota.
	P5	Menguasai norma dan nilai-nilai dalam perencanaan wilayah dan kota di Indonesia
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah perencanaan wilayah dan kota.
	KK1	Mampu menerapkan konsep umum maupun teoretis untuk menyelesaikan masalah dalam bidang perencanaan wilayah dan kota
	KK5	Mampu menjelaskan pemanfaatan, pengendalian, dan evaluasi hasil perencanaan
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>	
	CPMK1	Mampu memahami posisi evaluasi dalam proses perencanaan (S2,P5);
CPMK2	Mampu menjelaskan berbagai jenis evaluasi dalam perencanaan (S3,P5);	
CPMK3	Mampu menjelaskan teknik-teknik dalam evaluasi perencanaan (P4,KK5);	
CPMK4	Mampu menggunakan teknik-teknik evaluasi yang tepat dalam perencanaan (KU1,KK1);	
CPMK5	Mampu memahami tata cara evaluasi dalam penyusunan rencana tata ruang dan dalam praktek pembangunan (KU1,KK1).	

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep evaluasi dan teknik evaluasi untuk menetapkan kebijakan, program, proyek, dan perencanaan. Mahasiswa juga belajar melakukan evaluasi terhadap suatu produk perencanaan tata ruang.
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep evaluasi perencanaan.</li> <li>2. Pendekatan dan teknik evaluasi perencanaan.</li> <li>3. Teknik evaluasi produk rencana tata ruang.</li> </ol>
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. M, Iqbal Hasan, Teori Pengambilan Keputusan (pokok-pokok materi), Ghalia Indonesia, Jakarta, 2002.</li> <li>2. Dunn, William N. Public Policy Analysis: An Introduction, Prentice Hall, Inc. Englewood Cliffs. New Jersey, 1984..</li> <li>3. Saaty, L. Thomas, The Analytic Hierarchy Process: Planning, Priority, Resource Allocation, University of Pennsylvania, McGraw-Hill, International Book Company, New York, 1980.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Etzioni, Amitai, Mixed Scanning : A third Approach to Decision Making, Public Administration Review, 1987.</li> <li>2. Lindblom, C.E, The policy Making Process, Englewood Cliffs, N.J. Prentice Hall, 1968.</li> <li>3. Solichin Abdul Wahab, 1991. Analisis Kebijakan dari Formulasi ke Implementasi Kebijakan Negara. Jakarta. Bumi Aksara.</li> <li>4. Henry, Nicholas. Public Administration and Public Affairs, Fifth Edition. Prentice Hall. Inc. Englewood Clif, New Jersey, 1992.</li> <li>5. Partowidagdo, Widjajono. 1999. Memahami Analisis Kebijakan: Kasus Reformasi Indonesia, ITB, Bandung.</li> </ol>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<p>Astri Mutia Ekasari, ST., MT</p> <p>Dr. Slamet Riyadi Bisri, Ir., MBA</p> <p>Tarlani, ST., MT</p>
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 - 4	Mahasiswa mengetahui pengertian, lingkup, dan mekanisme evaluasi dalam kebijakan, program, proyek, dan perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dasar dan istilah - istilah dalam evaluasi (kriteria, nilai, etik, isu, masalah, equity, efisiensi),</li> <li>• Pengantar &amp; definisi teknik evaluasi.</li> <li>• Evaluasi dalam perencanaan.</li> <li>• Perencanaan - Monitoring - Evaluasi.</li> <li>• Konsep evaluasi (kebijakan, perencanaan, program, proyek, dan perencanaan).</li> <li>• Pemahaman : Teknik evaluasi perencanaan vs Teknik evaluasi proyek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>• <b>Aktifitas di kelas:</b></li> <li>• Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet</li> </ul>	<b>TM:</b> 4x(2x50")  <b>TT:</b> 4x(2x60")  <b>BM:</b> 4x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan diskusi</li> <li>• Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi pengertian, lingkup, dan mekanisme evaluasi dalam kebijakan, program, proyek, dan perencanaan.</li> <li>• Mahasiswa diberi tugas mempelajari bahan yang akan dibahas pada minggu berikutnya.</li> </ul>	-	-	0
5 - 7	Mahasiswa	• Evaluasi formal.	• <b>Bentuk:</b>	<b>TM:</b>	• Keaktifan diskusi	<b>Kriteria:</b>	• Ketepatan	<b>10</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	mengerti prinsip-prinsip dasar evaluasi perencanaan, dan menguasai metode-metode atau teknik evaluasi dalam perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi Semu.</li> <li>Review materi, persiapan UTS.</li> </ul>	<p>Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Pemberian informasi, Resitasi, Tanya jawab di kelas, Quiz</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet</li> </ul>	<p>3x(2x50")</p> <p><b>BT:</b> 3x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 3x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dengan bimbingan dosen menyimpulkan materi secara representative.</li> <li>Mahasiswa diberi tugas mempelajari bahan yang akan dibahas pada minggu berikutnya.</li> <li>Persiapan UTS</li> </ul>	Ketepatan menjawab dan penguasaan materi	menjawab soal quiz	
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>							25
9 - 13	Mahasiswa mengerti prinsip-prinsip dasar evaluasi perencanaan, dan menguasai metode-metode atau teknik evaluasi dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluasi keputusan teoritik : Metode AHP</li> <li>Teknik evaluasi : Analisis biaya dan manfaat (<i>BCR analysis</i>)</li> <li>Teknik evaluasi :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li><b>Aktifitas di kelas:</b></li> <li>Metode: Praktek penggunaan</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 5x(2x50")</p> <p><b>BT:</b> 5x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 5x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dengan bimbingan dosen melakukan analisis penentuan lokasi dengan mempraktekkan langsung teknik analisis BCR &amp;</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan penguasaan</li> </ul> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil perhitungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan hasil perhitungannya</li> <li>Sistematika dan kerapihan penulisan</li> </ul>	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	perencanaan	Analisis kinerja waktu (CPM & <i>Network planning schedule</i> )	teknik analisis BCR & CPM • Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet		CPM • Menyajikan hasil perhitungan dalam bentuk laporan tertulis ( <b>Tugas 1</b> )	tertulis		
13 - 15	Mahasiswa mampu melakukan evaluasi terhadap suatu produk perencanaan tata ruang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik evaluasi produk rencana tata ruang dan evaluasi kebijakan pembangunan aspial</li> <li>• Pembahasan tugas, persiapan UAS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li>• <b>Aktifitas di kelas:</b></li> <li>• Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus</li> <li>• Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet</li> </ul>	<b>TM:</b> 3x(2x50")  <b>BT:</b> 3x(2x60")  <b>BM:</b> 3x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji dan mensarikan hasil evaluasi</li> <li>• Mengolah data sebagai dasar analisis dan merumuskan hasil evaluasi di wilayah studi kasus</li> <li>• Menyajikan hasil dalam tulisan makalah (<b>Tugas 2</b>)</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan</li> <li>• Rubrik deskriptif untuk presentasi</li> </ul> <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan hasil dari tugasnya</li> <li>• Sistematika dan gaya presentasi</li> </ul>	<b>15</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
16	Ujian Akhir Semester							35

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyedihkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

Minggu Ke-	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)
(1)	(3)
1 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dasar dan istilah - istilah dalam evaluasi (kriteria, nilai, etik, isu, masalah, equity, efisiensi),</li> <li>• Pengantar &amp; definisi teknik evaluasi.</li> <li>• Evaluasi dalam perencanaan.</li> <li>• Perencanaan - Monitoring - Evaluasi.</li> <li>• Konsep evaluasi (kebijakan, perencanaan, program, proyek, dan perencanaan).</li> <li>• Pemahaman : Teknik evaluasi perencanaan vs Teknik evaluasi proyek.</li> </ul>
5 - 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi formal : Teknik evaluasi produk rencana tata ruang (peninjauan kembali)</li> <li>• Evaluasi Semu.</li> <li>• Evaluasi keputusan teoritik : Metode AHP</li> </ul>
8	<b>UTS</b>
9 - 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik evaluasi : Analisis biaya dan manfaat (<i>BCR analysis</i>)</li> <li>• Teknik evaluasi : Analisis kinerja waktu (<i>Network planning schedule</i>)</li> </ul>
12 - 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studi kasus : Evaluasi kebijakan dan perencanaan</li> <li>• Pembahasan &amp; presentasi tugas</li> </ul>
16	<b>UAS</b>