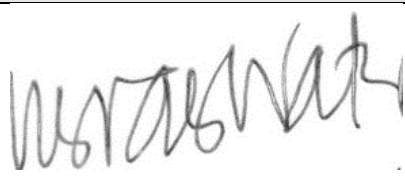






**UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**JURUSAN / PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Nama Mata Kuliah:</b>	<b>Kode Mata Kuliah:</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Teori Perencanaan	GDC304	2	V	18 MEI 2018
<b>Otorisasi</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	 Dr. Ir. Saraswati. MT	 Dr. Ir. Ina Helena Agustina. MT	 Dr. Ir. Ina Helena Agustina. MT	

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>	
	S2	Menunjukkan integritas Akademik
	S3	Memiliki nilai moral, etika, jujur, toleran, kemandirian, tanggung jawab, semangat juang, disiplin, bekerja sama dan kewirausahaan
	P1	Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;
	P2	Menguasai prinsip dan proses dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;
	P4	Menguasai Metode Perencanaan dalam alternatif pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota;
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah perencanaan wilayah dan kota
	KK8	Mampu menerapkan norma dan nilai di Indonesia dalam praktek perencanaan wilayah dan kota
	S2	Menunjukkan integritas Akademik
	S3	Memiliki nilai moral ,etika, jujur,toleran,kemandirian , tanggung jawab, semangat juang, disiplin, bekerja sama dan kewirausahaan
P1	Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;	
P2	Menguasai prinsip dan proses dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;	
P4	Menguasai Metode Perencanaan dalam alternatif pengambilan keputusan di bidang perencanaan wilayah dan kota;	
P5	Menguasai norma dan nilai-nilai dalam perencanaan wilayah dan kota di Indonesia.	
P6	Mengusai nilai-nilai Islam dalam perencanaan wilayah dan kota	
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>		
CPMK1	Mampu menjelaskan pemahaman teori, teori untuk perencanaan, teori dalam perencanaan, dan teori perencanaan;	

	CPMK2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun teori yang sesuai dengan masalah
	CPMK3	Mampu menjelaskan berbagai teori perencanaan tata ruang
	CPMK4	Mampu membedakan satu teori dengan teori lainnya
	CPMK5	Mampu menyusun teori dan praktek perencanaan
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang pengertian teori, teori dalam perencanaan (Theory in Planning), Teori Perencanaan (Theory of Planning), teori untuk perencanaan (Theory for Planning) dan penerapannya dalam masalah perencanaan tata ruang.	
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, ilmu dan TEORI; pengertian pengetahuan, ilmu dan Ilmu Pengetahuan, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, teori, perencanaan, dan teori perencanaan.</li> <li>2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.</li> <li>3. Makna teori, perencanaan, teori perencanaan, teori dalam perencanaan, teori untuk perencanaan.</li> <li>4. Memahami teori dan implementasi perencanaan, sejarah perjalanan pemikiran para perencana dan perencanaan, teori yang pernah berkembang dan bagaimana perkembangannya hingga saat ini</li> <li>5. Memahami kesenjangan antara teori perencanaan dan implementasi serta masalah perencanaan yang dihadapi.</li> <li>6. Memahami pentingnya sikap kritis dalam praktek atau proses perencanaan.</li> <li>7. Mengkritisi teori perencanaan dan mengembangkannya.</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Allmendinger, P. (2002): <i>Planning Theory</i>. Palgrave Macmillan.</li> <li>2. Altshuler, A. (1965): <i>The Goals of Comprehensive Planning</i>, Journal of American Institute of Planner Vol. 31, August 1965, dalam Faludi, A. ed. 1983. <i>A Reader in Planning Theory</i>, Pergamon Press, Oxford-New York.</li> <li>3. Branch, M.C. (1983): <i>Comprehensive Planning, General Theory and Principles</i>. Palisades Publishers, Pacific Palisades, California.</li> <li>4. Etzioni, A. (1967): <i>Mixed Scanning: A Third Approach to Decision-making</i>. dalam Faludi, A. ed. 1983. <i>A Reader in Planning Theory</i>. Pergamon Press. Oxford-New York.</li> <li>5. Forester, J. (1993): <i>Critical Theory, Public Policy, and Planning Practice, Towards a Critical Pragmatism</i>. State University of New York Press.</li> <li>6. Friedman, J. (1965): <i>A Response to Altshuler: Comprehensive Planning as a Process</i>. dalam Faludi, A. ed. 1983. <i>A Reader in Planning Theory</i>. Pergamon Press. Oxford-New York.</li> <li>7. Friedman, J. (1987): <i>Planning in The Public Domain, From Knowledge to Action</i>. Princeton University Press.</li> <li>8. Friedman, J. (1992): <i>Empowerment, The Politics of Alternative Development</i>. Blackwell. Cambridge MA &amp; Oxford UK.</li> <li>9. Woltjer, J. (2000): <i>Consensus Planning, The Relevance of Communicative Planning Theory in Duch Infrastructure Development</i>, Ashgate.</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brooks, M. P. (2002): <b>Planning Theory For Practitioners</b>. Planners Press, American Planning Association.</li> <li>2. Davidoff, P. (1965): <b>Advocacy and Pluralism in Planning</b>. Journal of Amerika institute of Planner vol. 31, dalam Faludi, A, ed. 1983. <b>A Reader in Planning Theory</b>. Pergamon Press. Oxford-New York.</li> <li>3. Etzioni, A. (1967): <b>Mixed Scanning: A Third Approach to Decision-making</b>. dalam Faludi, A. ed. 1983. <b>A Reader in Planning Theory</b>. Pergamon Press. Oxford-New York.</li> </ol>

	<p>4. Forester, J. (1989): Planning in The Face of Power. University of California Press.</p> <p>5. Mandelbaum, S.J, Mazza, L, Burchel, R.W, ed., (1996): Exploration in Planning Theory., Center For urban Policy Research.</p>
	<p>6. Paris, C, ed. (1982): Critical Reading in Planning Theory, Pergamon Press, Oxford.</p> <p>7. Sager, T. (1994): Communicative Planning Theory, Avebury, Aldershot UK.</p>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Dr. Ir. Saraswati. MT
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui aturan perkuliahan, sistem penilaian, Jenis tugas dan kisi-kisi perkuliahan</li> <li>Mahasiswa mencari pengertian kemudian me mahaminya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak Kuliah</li> <li>Aturan main</li> <li>Sistem Penilaian</li> <li>Reward dan Punishment</li> <li>Pendahuluan dan Pengertian tentang Ilmu, Pengetahuan, dan Teori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li><b>Aktifitas di kelas:</b></li> <li>Metode: Tanya Jawab Diskusi dan kesepakatan</li> <li>Media: Komputer dan LCD Projector</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>TT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami langkah-langkah yang harus dipersiapkan dalam proses belajar</li> <li>Mencari materi makalah <b>secara on-line</b> dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan teori</li> <li><b>(Tugas-1):</b> Makalah tentang pengertian teori dalam Ilmu Pengetahuan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesepakatan</li> <li>Ketepatan</li> <li>Kedisiplinan</li> </ul> <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tulisan makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu, dan teori;</li> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian tentang teori perencanaan</li> <li>Sistematika dan gaya presentasi</li> </ul>	10
3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengerti makna teori, makna perencanaan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pengetahuan, ilmu dan Ilmu Pengetahuan, pendekatan ilmiah dan non</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li><b>Aktifitas di kelas:</b></li> <li>Metode: Tanya Jawab</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami tentang Teori dan teori Perencanaan dengan menggunakan e-Learning dan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika		5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	dan makna teori perencanaan, teori dalam perencanaan ( <i>Theory in Planning, Theory of Planning</i> , dan teori untuk perencanaan ( <i>Theory for Planning</i> ))	ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemahaman tentang Teori Perencanaan.</li> </ul>	Diskusi dan kesepakatan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media: Komputer dan LCD Projector</li> </ul>		menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu dan teori Perencanaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>(Tugas-2):</b> Membuat Resume tentang bahan kuliah dan <b>(Tugas-1)</b>.</li> </ul>	penulisan tugas  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkasan artikel dan pendapat para ahli tentang teori perencanaan</li> </ul>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengetahui dan memahami teori dan implementasi perencanaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kajian Pustaka tentang teori dan praktek perencanaan</li> <li>• Beberapa permasalahan dalam perencanaan</li> </ul>	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer</li> <li>• Sumber belajar: Buku referensi</li> </ul>	<b>TM:</b> 1x(2x50")  <b>BT:</b> 1x(2x60")  <b>BM:</b> 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji dan mensarikan artikel journal yang download dari internet. <b>(Tugas-3)</b></li> <li>• Merumuskan perbedaan antara teori perencanaan yang satu dengan teori perencanaan yang lain</li> <li>• Annatoted Bibliografi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkasan artikel journal;</li> <li>• Rumusan masalah perencanaan dan penggunaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan pemahaman teori dan teori perencanaan;</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan penggunaan teori yang tepat</li> </ul>	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
						teori perencanaan;		
6 - 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa memahami sejarah perjalanan pemikiran para perencana dan perencanaan, teori yang pernah berkembang dan bagaimana perkembangannya hingga saat ini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan Teori Perencanaan mulai pra abad ke 19 hingga abad 21 dan hingga perkembangan saat ini (disruption era)</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning</li> <li>Media: Komputer</li> <li>Sumber belajar: Buku referensi</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 1x(2x50")</p> <p><b>BT:</b> 1x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dan mensarikan buku tentang perkembangan teori perencanaan</li> <li>Annatoted Bibliografi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ringkasan sub materi dalam buku referensi</li> <li>Rumusan perkembangan Teori perencanaan dan penggunaan teori perencanaan;</li> </ul>		<b>5</b>
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>							<b>25</b>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui dan memahami teori dan implementasi perencanaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedoman Rencana Tata Ruang mulai dari: RTRWN, RTRWP, RTRW KoKab, RDTR dan rencana rinci lainnya</li> </ul>	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Diskusi dan Discovery Learning</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 1x(2x50")</p> <p><b>BT:</b> 1x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dan mensarikan buku tentang perkembangan teori perencanaan</li> <li>Annatoted Bibliografi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p>		<b>0</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui dan memahami kesenjangan antara teori perencanaan dan implementasi serta masalah perencanaan yang dihadapi.</li> <li>Mahasiswa dapat mengkritisi teori perencanaan dan mengembangkannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posisi praktek perencanaan dalam teori perencanaan</li> <li>Rational Comprehensive Planning Theory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Media: Komputer</li> </ul> <p>Sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku referensi;</li> <li>Pedoman Tata Ruang,</li> <li>Regulasi Pemerintah tentang Penataan Ruang</li> <li>Standar2 Perencanaan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Ringkasan sub materi dalam buku referensi</li> <li>Rumusan perkembangan Teori perencanaan dan penggunaan teori perencanaan;</li> </ul>		
10	Mahasiswa dapat mengkritisi teori perencanaan dan mengembangkannya.	Disjointed Incrementalism in Planning	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Diskusi dan Discovery Learning</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 1x(2x50")</p> <p><b>BT:</b> 1x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dan mensarikan buku tentang perkembangan teori perencanaan</li> <li>Annatoted Bibliografi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p>		<b>0</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media: Komputer</li> </ul> <p>Sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi;</li> <li>• Pedoman Tata Ruang,</li> <li>• Regulasi Pemerintah tentang Penataan Ruang</li> <li>• Standar2 Perencanaan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkasan sub materi dalam buku referensi</li> <li>• Rumusan perkembangan Teori perencanaan dan penggunaan teori perencanaan;</li> </ul>		
11		Pluralism and Transactive Planning Theory	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Diskusi dan Discovery Learning</li> </ul> <p>• Media: Komputer</p> <p>Sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi;</li> <li>• Pedoman Tata Ruang,</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 1x(2x50")</p> <p><b>BT:</b> 1x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji dan mensarikan buku tentang perkembangan teori perencanaan</li> <li>• Annatoted Bibliografi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkasan sub materi dalam buku referensi</li> <li>• Rumusan perkembangan Teori perencanaan dan</li> </ul>		<b>0</b>



Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulasi Pemerintah tentang Penataan Ruang</li> <li>Standar2 Perencanaan</li> </ul>			penggunaan teori perencanaan;		
12		Advocacy Planning Theory	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metode: Diskusi dan Discovery Learning</li> <li>Media: Komputer</li> </ul> <p>Sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buku referensi;</li> <li>Pedoman Tata Ruang,</li> <li>Regulasi Pemerintah tentang Penataan Ruang</li> <li>Standar2 Perencanaan</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 1x(2x50")</p> <p><b>BT:</b> 1x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dan mensarikan buku tentang perkembangan teori perencanaan</li> <li>Annatoted Bibliografi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ringkasan sub materi dalam buku referensi</li> <li>Rumusan perkembangan Teori perencanaan dan penggunaan teori perencanaan;</li> </ul>		5
13		Critical Theory in Planning	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p>	<p><b>TM:</b> 1x(2x50")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dan mensarikan buku</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p>		5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Diskusi dan Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer</li> </ul> Sumber belajar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi;</li> <li>• Pedoman Tata Ruang,</li> <li>• Regulasi Pemerintah tentang Penataan Ruang</li> <li>• Standar2 Perencanaan</li> </ul>	<b>BT:</b> 1x(2x60")  <b>BM:</b> 1x(2x60")	tentang perkembangan teori perencanaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Annatoted Bibliografi</li> </ul>	Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkasan sub materi dalam buku referensi</li> <li>• Rumusan perkembangan Teori perencanaan dan penggunaan teori perencanaan;</li> </ul>		
14		Indigenous Planning Theory	<b>Bentuk:</b> Kuliah  <b>Aktifitas di kelas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Diskusi dan Discovery Learning</li> <li>• Media:</li> </ul>	<b>TM:</b> 1x(2x50")  <b>BT:</b> 1x(2x60")  <b>BM:</b> 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji dan mensarikan buku tentang perkembangan teori perencanaan</li> <li>• Annatoted Bibliografi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkasan sub materi</li> </ul>		5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			<p>Komputer</p> <p>Sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi;</li> <li>• Pedoman Tata Ruang,</li> <li>• Regulasi Pemerintah tentang Penataan Ruang</li> <li>• Standar2 Perencanaan</li> </ul>			<p>dalam buku referensi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumusan perkembangan Teori perencanaan dan penggunaan teori perencanaan;</li> </ul>		
15		Disaster Management in Planning Theory	<p><b>Bentuk:</b> Kuliah</p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode: Diskusi dan Discovery Learning</li> <li>• Media: Komputer</li> </ul> <p>Sumber belajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku referensi;</li> <li>• Pedoman Tata Ruang,</li> <li>• Regulasi Pemerintah</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 1x(2x50")</p> <p><b>BT:</b> 1x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji dan mensarikan buku tentang perkembangan teori perencanaan</li> <li>• Annatoted Bibliografi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ringkasan sub materi dalam buku referensi</li> <li>• Rumusan perkembangan Teori perencanaan dan penggunaan</li> </ul>		5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
			tentang Penataan Ruang • Standar2 Perencanaan			teori perencanaan;		
16	Ujian Akhir Semester							25

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI PWK yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodi yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.