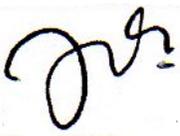




**UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**JURUSAN / PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Sumberdaya Lingkungan	GDC221	2	III	18 MEI 2018
Otorisasi	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	 Dr. Yulia Asyiwati., Ir., M.Si	 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	

Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>	
	S2	Memiliki integritas akademik
P3	Menguasai teknik analisis berbasis ipteks yang relevan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah perencanaan wilayah dan kota	
KK1	Mampu menerapkan konsep umum maupun teoretis untuk menyelesaikan masalah dalam bidang perencanaan wilayah dan kota	
KK2	Mampu menerapkan prinsip dan proses dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;	
KK3	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks keruangan maupun non keruangan dalam permasalahan perencanaan wilayah dan kota	
<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>		
CPMK1	Mempunyai nilai dan etika akademik dalam merencanakan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan ketersediaan dan permintaan sumberdaya (KU1, S2)	
CPMK2	Mampu menguasai konsep teoritis, prinsip dan proses penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan dari sistem kegiatan pembangunan wilayah dan kota sehingga terwujud pembangunan berkelanjutan (KK1, KK2, KK3)	
CPMK3	Mampu merumuskan ketersediaan dan permintaan terhadap sumberdaya alam dan lingkungan dalam mendukung perencanaan wilayah dan kota (P3, KK2, KK3)	

	CPMK4	Mampu merumuskan potensi dan masalah sumberdaya alam dan lingkungan sebagai aset dalam sistem perencanaan wilayah dan kota agar dapat dimanfaatkan sesuai dengan norma dan peraturan perundang-undangan yang berlaku (S2, P3, KK2, KK3)
	CPMK5	Mampu merumuskan alternative solusi sumberdaya alam dalam melaksanakan kegiatan pembangunan wilayah dan kota (S2, P3, KK2, KK3)
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini memberikan pemahaman mengenai ekosistem, sumberdaya alam, analisis sumberdaya alam baik secara kuantitatif maupun kualitatif, degradasi lingkungan, daya dukung dan daya tampung lingkungan sebagai masukan dalam menyusun perencanaan pembangunan wilayah dan kota.	
<b>Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terminologi ekosistem</li> <li>2. Jenis ekosistem</li> <li>3. Jenis sumberdaya alam</li> <li>4. Degradasi SDA dan lingkungan</li> <li>5. Daya dukung dan daya tampung lingkungan untuk perencanaan wilayah dan kota</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeroen C.J.M Van Den Bergh, Handbook of environmental and resource economics, Edwrad Elgar Cheltenham UK Northampton MA USA, 1999</li> <li>2. Eugene P. Odum, Dasar-dasar Ekologi, Gajah Mada University Press, 1998</li> <li>3. Soeriatmadja; Ilmu Lingkungan; ITB, 1987</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jeroen C.J.M Van Den Bergh, Handbook of environmental and resource economics, Edwrad Elgar Cheltenham UK Northampton MA USA, 1999</li> <li>4. Tom Tietenberg, Environmental and Natural resource Economics, HarperCollins Publishers, 1992</li> <li>5. Satrawijaya, A. Tresna; Pencemaran Lingkungan; Rineka Cipta, Jakarta, 1991</li> <li>6. Supardi, Imam., Lingkungan Hidup dan Kelestariannya Alumni, Bandung, 1994.</li> <li>7. Soerjani, Moh., dkk.; Lingkungan : Sumber Alam dan Kependudukan Dalam Pembangunan; Universitas Indonesia, 1987</li> <li>8. Rokhmin Dahuri et all, Pengelolaan Sumberdaya Wilayah pesisir dan Lautan Secara Terpadu, PT Pradnya Paramita Jakarta, 2008</li> <li>9. Rokhmin Dahuri, Keanekaragaman Hayati Laut Aset Pembangunan Berkelanjutan, PT Gramedia Pustaka Utama, 2003</li> <li>10. Almasdi Syahza dan Henny Indrawati, Ekonomi Sumberdaya Manusia dan Alam, Cendekia Insani, Pekanbaru, 2007</li> </ol>	
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Dr. Yulia Asyiwati., Ir., M.Si	
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 - 7	<p>Mempunyai nilai dan etika akademik dalam merencanakan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan ketersediaan dan permintaan sumberdaya (KU1, S2)</p> <p>Mampu menguasai konsep teoritis, prinsip dan proses penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan dari sistem kegiatan pembangunan wilayah dan kota sehingga terujud pembangunan berkelanjutan (KK1, KK2, KK3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terminologi Ekosisten</li> <li>Jneis ekosistem</li> <li>Jenis sumberdaya alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian Informasi</li> <li>Tanya Jawab di kelas</li> </ul>	<p>TM: 7x(2x50")</p> <p>TT: 7x(2x60")</p> <p>BM: 7x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi ekosistem yang mendukung dalam sistem keruangan yang digunakan dalam perencanaan wilayah dan kota</li> <li>Mencari informasi mengenai ekosistem daratan dan ekosistem pesisir</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemahaman terhadap ekosistem dan sumberdaya alam</li> </ul> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partisisipasi di kelas</li> <li>Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi di kelas</li> <li>Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>	10
8	UJIAN TENGAH SEMESTER							25

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
9 - 12	<p>Mempunyai nilai dan etika akademik dalam merencanakan wilayah dan kota dengan mempertimbangkan ketersediaan dan permintaan sumberdaya (KU1, S2)</p> <p>Mampu menguasai konsep teoritis, prinsip dan proses penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan dari sistem kegiatan pembangunan wilayah dan kota sehingga terujud pembangunan berkelanjutan (KK1, KK2, KK3)</p>	<p>Metode Analisis supply dan demand sumberdaya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis kualitas sumberdaya alam</li> <li>• Analisis kuantitas sumberdaya alam</li> <li>• Degradasi sumberdaya alam dan lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Informasi</li> <li>• Tanya Jawab di kelas</li> </ul>	<p>TM: 4x(2x50")</p> <p>TT: 4x(2x60")</p> <p>BM: 4x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi mengenai penerapan metode analisis ketersediaan dan permintaan sumberdaya alam (diskusi di kelas)</li> <li>• Mencari studi kasus untuk permasalahan/ degradasi sumberdaya alam dan lingkungan yang terdapat di Indonesia (diskusi di kelas)</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penggunaan metode analisis dalam menentukan ketersediaan dan kualitas sumberdaya alam lingkungan</li> </ul> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> <li>• Keaktifan dalam diskusi kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>	20

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<p>Mampu merumuskan ketersediaan dan permintaan terhadap sumberdaya alam dan lingkungan dalam mendukung perencanaan wilayah dan kota (P3, KK2, KK3)</p> <p>Mampu merumuskan alternative solusi sumberdaya alam dalam melaksanakan kegiatan pembangunan wilayah dan kota (S2, P3, KK2, KK3)</p>							
13 - 15	Mempunyai nilai dan etika akademik dalam merencanakan wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daya dukung dan daya tampung lingkungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Informasi</li> <li>• Tanya Jawab di kelas</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>TT:</b> 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari penggunaan metode analisis daya dukung dan daya tampung</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penggunaan metode analisis dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses</li> </ul>	<b>15</b>

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<p>dengan mempertimbangan ketersediaan dan permintaan sumberdaya (KU1, S2)</p> <p>Mampu menguasai konsep teoritis, prinsip dan proses penggunaan sumberdaya alam dan lingkungan dari sistem kegiatan pembangunan wilayah dan kota sehingga terwujud pembangunan berkelanjutan (KK1, KK2, KK3)</p> <p>Mampu merumuskan ketersediaan dan permintaan terhadap</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> </ul>	<p><b>BM:</b> 2x(2x60")</p>	<p>lingkungan dalam mendukung perencanaan wilayah dan kota (diskusi)</p>	<p>hasil analisis</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi di kelas</li> <li>• Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ul>	<p>pemberian informasi</p>	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
	<p>sumberdaya alam dan lingkungan dalam mendukung perencanaan wilayah dan kota (P3, KK2, KK3)</p> <p>Mampu merumuskan alternative solusi sumberdaya alam dalam melaksanakan kegiatan pembangunan wilayah dan kota (S2, P3, KK2, KK3)</p>							
16	Ujian Akhir Semester							25

Deskriptif untuk Penilaian Tugas

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	$<20$
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
<b>Gaya Diskusi dan Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.