



UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN / PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Perencanaan Wilayah	GDC205	3	IV	18 MEI 2018
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI	
	 Gina Puspitasari Rochman	 Dr. Ina Helena Agustina, ST., MT	 Dr. Ina Helena Agustina, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S2	Memiliki integritas akademik;		
	P1	Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;		
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah perencanaan wilayah dan kota;		
	KK1	Mampu menerapkan konsep umum maupun teoretis untuk menyelesaikan masalah dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK1	Mampu menjelaskan esensi dan teori pengembangan wilayah (S2; P1)		
CPMK2	Mampu menjelaskan konsep - konsep pengembangan wilayah (S2; P1)			
CPMK3	Mampu memberikan alternatif atau merancang konsep pengembangan wilayah yang sesuai karakteristik wilayah berdasarkan teori dan konsep yang ada dan berkembang (KU1; KK1)			
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari dasar perencanaan pengembangan wilayah yang membekali mahasiswa dengan pokok bahasan-pokok bahasan mengenai pengertian dasar serta esensi pengembangan wilayah, teori-teori pertumbuhan wilayah, konsep-konsep pengembangan wilayah, dan kasus-kasus pengembangan wilayah di Indonesia			
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Teori - teori pertumbuhan wilayah; 2. konsep - konsep pengembangan wilayah; 3. Kebijakan dan praktik perencanaan wilayah.			

Daftar Referensi	Utama:
	1. Nurzaman, S. S., Perencanaan Wilayah dalam Konteks Indonesia
	Pendukung:
	1. Friedmann, J. and W. Alonso (eds.), Regional Development and Planning: A Reader. MIT Press. 1965.
	2. Friedman, J. and C. Weaver, Territory and Function: The Evolution of Regional Planning. Edward Arnold. 1979.
	3. Stohr, W.B. and D.R.F. Taylor (eds.), Development from Above or Below? The Dialectics of Regional Planning in Developing Countries. John Wiley and Sons Ltd.1981.
	4. Blakely, E.J., Planning Local Economic Development: Theory and Practice. Sage Publication. 1989.
	5. Stimpson, R.J., R.S. Stough, B.H. Roberts, Regional Economic Development: Analysis and Planning Strategy. Springer. 2006.
Nama Dosen Pengampu	Gina Puspitasari Rochman, ST., MT; Ir. M. Harriadi Asoen
Mata kuliah prasyarat	Pengantar Perencanaan Wilayah dan Kota

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 - 2	Mampu menjelaskan wilayah dan proses terbentuknya wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian mengenai wilayah • Argumentasi pengembangan wilayah dan ketimpangan wilayah 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelas • Media: Komputer dan LCD, Projector, dan internet <p>Referensi: Sutriah, 2012; Friedmann & Alonso 1965; Williamson 1965</p>	<p>TM: 2x(3x50")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	Mencari informasi proses terbentuknya wilayah tempat asal mahasiswa	-	-	0
3 - 4	Mampu menjelaskan teori-teori dasar pertumbuhan wilayah	<ul style="list-style-type: none"> • Teori-teori dasar pertumbuhan wilayah: resource endowment, neoklasik, neo-Keynes, economic base • Teori-teori dasar pertumbuhan wilayah: tahapan 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelas • Media: Komputer dan LCD, 	<p>TM: 2x(3x50")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	Mengkaji dan mensarikan materi dari buku atau perkuliahan, serta mencari keterkaitan/ yang sesuai dengan kasus Indonesia	-	-	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		pembangunan, unbalanced growth, dependensi, new international division of labor	Projector, dan internet Referensi: Sutriah 2012, Gore 1984					
5 - 7	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menguraikan pendekatan perkembangan dari atas (top-down) Mampu menguraikan pendekatan perkembangan dari bawah (bottom-up) Mampu menguraikan pendekatan perkembangan dari tengah berbasis ekonomi lokal, jejaring dan komunitas 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep pengembangan wilayah dari atas (development from above) Konsep pengembangan wilayah dari bawah (development from below) Konsep pengembangan wilayah dari tengah (development from within) 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelas Media: Komputer dan LCD, Projector, dan internet Referensi: Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelas Media: Komputer dan LCD, 	TM: 3x(3x50") TT: 3x(3x60") BM: 3x(3x60")	Mengkaji dan mensarikan materi dari buku atau perkuliahan, serta mengenal kasus - kasusnya di Indonesia (Tugas-1)	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Makalah individu 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan teori dan konsep Kesesuaian menjelaskan kasus studi dengan teori dan konsep yang dipilih 	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			Projector, dan internet Referensi: Sutriah 2012; Stohr & Taylor 1981; Friedmann & Weaver 1979; Blakely 1989; Douglass 1998; Stimson dkk 2006					
8	Ujian Tengah Semester							30
9	Mampu menjelaskan sistem perkotaan sebagai bagian dari wilayah	Perkotaan: sistem dan fungsi, ranking kota-kota	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelas • Media: Komputer dan LCD, Projector, dan internet Referensi: Sutriah 2012, Gore 1984	TM: 1x(3x50") TT: 1x(3x60") BM: 1x(3x60")	Mengkaji dan mensarikan materi dari buku atau perkuliahan, serta mengenal kasus - kasusnya di Indonesia	-	-	0
10 - 11	• Mampu	• Praktik	Bentuk:	TM:	• Mengetahui kasus -	-	-	0

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	<p>menjelaskan praktik perencanaan wilayah di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan masalah - masalah pembangunan wilayah di Indonesia 	<p>perencanaan wilayah di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Kasus masalah pembangunan wilayah di Indonesia 	<p>Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelas Media: Komputer atau gadget dan internet <p>Referensi: Sutriah 2012, Sumber lainnya</p>	<p>2x(3x50")</p> <p>TT: 2x(3x60")</p> <p>BM: 2x(3x60")</p>	<p>kasus perencanaan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tinjauan kritis terhadap perencanaan wilayah di Indonesia 			
12 - 15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melakukan tinjauan kritis terhadap perencanaan wilayah di Indonesia Mampu merancang alternatif konsep pengembangan wilayah Mampu menyajikan makalah dan presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik perencanaan wilayah di Indonesia Kasus masalah pembangunan wilayah di Indonesia 	<p>Bentuk: Presentasi</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning Media: Komputer atau gadget dan internet 	<p>TM: 4x(3x50")</p> <p>TT: 4x(3x60")</p> <p>BM: 4x(3x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mencari data dan informasi, serta materi secara on-line Mengkaji potensi, masalah, analisis deskriptif suatu wilayah Menyusun makalah studi kasus dan presentasi yang komunikatif (Tugas- 2) 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan penguasaan Rubrik deskriptif untuk presentasi <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang teori dan konsep Ketepatan konsep yang diusulkan Sistematika dan gaya penulisan makalah dan presentasi 	15

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			Referensi: Sutriah 2012, Sumber lainnya					
16	Ujian Akhir Semester							30

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.