



UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN / PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Ekonomi Wilayah dan Kota	GDC202	2	III	18 Mei 2018
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ka PRODI	
	 Gina Puspitasari Rochman	 Dr. Ina Helena Agustina, ST., MT	 Dr. Ina Helena Agustina, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	S2	Memiliki integritas akademik		
	P1	Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;		
	P3	Menguasai teknik analisis berbasis ipteks yang relevan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;		
	KU2	Mampu menunjukkan, memelihara dan mengembangkan kerjasasama, kinerja mandiri yang berkualitas, bertanggung jawab dalam menyusun hasil kajian bidang perencanaan wilayah dan kota;		
	KK4	Mampu menerapkan teknik-teknik formulasi rencana.		
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
CPMK1	Mampu menjelaskan sistem kerja perekonomian nasional, wilayah, dan kota;			
CPMK2	Mampu menjelaskan prinsip dasar dan komponen pokok suatu perekonomian;			
CPMK3	Mampu menjelaskan teori dan analisis dalam ekonomi wilayah dan kota.			
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari sistem kerja perekonomian nasional, wilayah, dan kota melalui pemahaman prinsip dasar dan komponen pokok suatu perekonomian. Materi mencakup pertumbuhan ekonomi regional, Teori Basis Ekonomi, Teori Lokasi, Central Place Theory, kluster, aglomerasi, keunggulan komparatif, keunggulan kompetitif, dan alat-alat analisis regional: Shift Share, LQ, dan IO.			
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dasar sistem kerja perekonomian; 2. Prinsip dasar dan komponen pokok perekonomian; 3. Teori dan analisis dalam ekonomi wilayah dan kota; 4. Perencanaan ekonomi dan kebijakannya. 			

Daftar Referensi	Utama:
	1. <i>O'Sullivan, Arthur. Urban Economics. Seventh Edition. New York: McGraw-Hill. 2009.</i>
	Pendukung:
	1. <i>Arief Daryanto dan Yundy Hafizrianda, Model-model Kuantitatif untuk Perencanaan Pembangunan Ekonomi Daerah, IPB Press Bogor. 2010.</i>
	2. <i>Mary E. Edwards, Regional & Urban Economics and Economic Development, Auerbach Publications. 2007.</i>
	3. <i>McCann Paul, Urban & Regional Economics, Paul McCann, Oxford University Press. 2010.</i>
	4. <i>Armstrong, H. & Jim Taylor, Regional Economics & Policy, Harvester Wheatsheaf, New York, 1993.</i>
	5. <i>Val, Avrom Bendavid, Regional & Local Economic Analysis for Practitioners, Praeger, New York, 1992.</i>
Nama Dosen Pengampu	Gina Puspitasari Rochman, ST., MT; Astri Mutia Ekasari, ST.,MT. ; Dr. Uton Rustan Harun
Mata kuliah prasyarat	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mampu menjelaskan konteks ekonomi wilayah dan kota dalam perencanaan,	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Perkuliahan; • Sektor perekonomian dalam konteks perencanaan wilayah dan kota pengertian dan struktur ekonomi wilayah dan kota 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelas • Media: Komputer dan LCD, Projector, dan internet <p>Referensi: <i>O'Sullivan, 2009;</i> <i>Armstrong, H. & Jim Taylor, 1993.</i></p>	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>TT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	Mengkaji dan mensarikan materi dari buku atau bahan perkuliahan	-	-	0
2	Mampu menjelaskan berbagai indikator pembangunan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Pendapatan Wilayah dan Kota (PDRB) • Indeks Pembangunan Manusia (IPM) • Kemiskinan • Indeks gini 	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelas • Media: Komputer dan LCD, Projector, dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>TT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	Mengkaji dan mensarikan materi dari buku atau bahan perkuliahan	-	-	0

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			Referensi: <i>O'Sullivan, 2009;</i> <i>McCann Paul, 2010.</i>					
3 - 4	Mampu menjelaskan teori dasar ekonomi wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> • Teori Ekonomi Neoklasik dan keynesian • Teori kontemporer 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelas • Media: Komputer dan LCD, Projector, dan internet Referensi: <i>O'Sullivan, 2009</i>	TM: 2x(2x50") BM: 2x(2x60")	Mengkaji dan mensarikan materi dari buku atau bahan perkuliahan	-	-	0

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
5 - 7	Mampu menjelaskan dan menerapkan teknik analisis daya saing wilayah dan sektor	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Economic Base • Location Quetiont • Shift share • Tipologi Klassen • Analisis Koefisien Lokalisasi dan Analisis Koefisen Spesialisasi 	<p>Bentuk: Kuliah, Tutorial</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelas, diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD, Projector, dan internet, Laptop <p>Referensi: <i>Arief Daryanto dan Yundy Hafizrianda, 2010.</i></p>	<p>TM: 3x(2x50")</p> <p>TT: 3x(2x60")</p> <p>BM: 3x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mensarikan materi dari buku atau bahan perkuliahan • Mencari data dan informasi secara online, serta mengolah, analisis, dan interpretasi data (Tugas-1) 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknis perhitungan, analisis, dan interpretasi data ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perhitungan, analisis, dan interpretasi • Kesesuaian teknik yang digunakan 	15
8	Ujian Tengah Semester							30
9 - 10	Mampu menjelaskan dan menerapkan teknik analisis daya saing wilayah dan sektor	<ul style="list-style-type: none"> • Analisis Economic Base • Location Quetiont • Shift share • Tipologi Klassen • Analisis Koefisien Lokalisasi dan Analisis Koefisen Spesialisasi 	<p>Bentuk: Kuliah, Tutorial</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelas, diskusi kelompok • Media: Komputer dan LCD, Projector, 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkaji dan mensarikan materi dari buku atau bahan perkuliahan • Mencari data dan informasi secara online, serta mengolah, analisis, dan interpretasi data (Tugas-2) 	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teknis perhitungan, analisis, dan interpretasi data ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan perhitungan, analisis, dan interpretasi • Kesesuaian teknik yang digunakan 	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
			dan internet, Laptop Referensi: <i>Arief Daryanto dan Yundy Hafizrianda, 2010.</i>					
11 - 14	Mampu menjelaskan dan menerapkan analisis Investasi Regional (ICOR) & Analisis Input Output	<ul style="list-style-type: none"> Analisis Investasi Regional (ICOR) & Analisis Input Output Dampak terhadap angkatan kerja, perkiraan pajak/PAD 	Bentuk: Kuliah, Tutorial, Presentasi Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelas Media: Komputer dan LCD, Projector, dan internet, Laptop Referensi: <i>Arief Daryanto dan Yundy Hafizrianda, 2010.</i>	TM: 3x(2x50") TT: 3x(2x60") BM: 3x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> Mengkaji dan mensarikan materi dari buku atau bahan perkuliahan Mencari data dan informasi secara online, serta mengolah, analisis, dan interpretasi data (Tugas-3) Melakukan studi analisis ekonomi terhadap dan presentasi yang komunikatif (Tugas- 4) 	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Teknis perhitungan, analisis, dan interpretasi data ekonomi Makalah analisis ekonomi Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan perhitungan, analisis, dan interpretasi Kesesuaian teknik yang digunakan Presentasi yang komunikatif 	10
15	Mampu menjelaskan aglomerasi dan deglomerasi kegiatan ekonomi dalam konteks wilayah dan kota	<ul style="list-style-type: none"> Aglomerasi dan deglomerasi industri dalam konteks wilayah dan kota Praktiknya di Indonesia 	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelas 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM:	Melakukan eksplorasi praktiknya di Indonesia	-	-	0

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Bahan Kajian	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian			
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)	
			<ul style="list-style-type: none"> Media: Komputer dan LCD, Projector, dan internet, Laptop <p>Referensi: <i>O'Sullivan, 2009</i></p>	2x(2x60")					
16	Ujian Akhir Semester								30

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.