



**UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
TATA GUNA LAHAN	GDC 108	2	II	18 MEI 2018
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi PWK - Unisba	
	 Dr. Ernawati H, Dra., MSP	 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah	
	S2	Menunjukkan integritas Akademik
S3	Memiliki nilai moral, etika, jujur, toleran, mandiri, tanggung jawab, semangat juang, disiplin, bekerja sama dan kewirausahaan	
P1	Menguasai konsep teoritis yang relevan digunakan dalam bidang perencanaan dan perancangan desa;	
P2	Menguasai prinsip dan proses perencanaan dan perancangan desa;	
P4	Menguasai metode perencanaan dalam alternatif pengambilan keputusan dalam perencanaan dan perancangan desa;	
P5	Menguasai norma dan nilai-nilai perencanaan dan perancangan desa di Indonesia.	
P6	Menguasai nilai-nilai Islam dalam perencanaan dan perancangan desa	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk mengambil keputusan secara tepat dalam menyelesaikan masalah perencanaan dan perancangan desa	
KU3	Mampu menggunakan teknologi dan informasi dalam mengembangkan, mengimplementasikan serta mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan perencanaan dan perancangan desa	
KK8	Mampu menerapkan norma dan nilai di Indonesia dalam praktek perencanaan dan perancangan desa	
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)		
CPMK1	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip perencanaan dan perancangan desa (P1, P2, P5, P6, KU1, KK8);	
CPMK2	Mampu merumuskan ide, gagasan orisinil, dan inovatif yang terkonstruksi dalam perencanaan dan perancangan desa (P5, KU1, KK8);	
CPMK3	Mampu menjelaskan secara sistematis ide, gagasan orisinil, dan inovatif tentang perencanaan dan perancangan desa (KK8);	

	CPMK4	Mampu mengumpulkan, mengolah data, dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis suatu perencanaan dan perancangan desa (S2, S3, P4, KU1);
	CPMK5	Mampu menyusun karya perencanaan dan perancangan desa berbasis teknologi dan bebas plagiarisme (S2, S3, KU1, KU3, KK8).
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang bagaimana tata cara melakukan perencanaan/mengarahkan penggunaan lahan (Pola Ruang) suatu wilayah berdasarkan kaidah-kaidah, kriteria, dan proses/hasil analisis daya dukung, daya tampung, dan kesesuaian lahan suatu wilayah; teori-dan konsep pengembangan lahan, serta belajar tentang bagaimana upaya-upaya pengendalian dan pengawasan terhadap pemanfaatan penggunaan lahan sesuai rencana.	
<b>Bahan Kajian /Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Tata Guna Lahan dan segala komponen ruang yang terkait di dalamnya</li> <li>2. Elemen-elemen Tata Guna Lahan,</li> <li>3. Fungsi Lahan dan Faktor- faktor yang mempengaruhi pola penggunaan lahan</li> <li>4. Analisis Kesesuaian Lahan perwilayahan: Kriteria dan Analisis</li> <li>5. Kesesuaian lahan perwilayahan: Teori; Tujuan &amp; Kegunaan; Data yang dibutuhkan; dan Teknik-teknik analisis</li> <li>6. Analisis Kesesuaian Lahan perwilayahan: (Praktik &amp; Tugas): Daerah kasus kajian dan Kompilasi Data</li> <li>7. Proses analisis; Hasil analisis; dan Pemetaan hasil analisis kesesuaian lahan</li> <li>8. Elemen ruang/lahan permukiman perkotaan dan model2 perkembangan penggunaan lahan permukiman perkotaan dan transportasi</li> <li>9. Analisis Kebutuhan ruang/lahan permukiman dan Standar kebutuhan permukiman perkotaan</li> <li>10. Sekilas mengenai RTRW, RDTR, RTR, dan Zonning Regulation</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Philip R. Berke (et.al). 2006. <i>Urban Land Use Planning</i>, UIUC Press, the board of University of Illinois Press, Urbana-Chicago, 5th edition, 2006. [pustaka utama]</li> <li>2. Chapin, F. Stuart, David R. Goodschalk and Edward J. Kaiser, <i>Urban Land Use Planning</i>, University of Illinois Press, Chicago 1995,</li> <li>3. Kivell, Philip. 2002. <i>Land and the City: Patterns and Processes of Urban Change</i>, Routledge, London.</li> <li>4. Leung, Hok Lin, <i>Land Use Planning Made Plain</i>, Second, Edition, Ronald P. frye &amp; Company, Kingston. 2003,</li> <li>5. <u>Sumbangan Baja</u>. 2012 Perencanaan Tata Guna Lahan dalam Pengembangan Wilayah. Penerbit Andi. Yogyakarta</li> <li>6. David Dent &amp; Anthony Young. 1981. <i>Soil Survey and Land Evaluation</i>. Amazon. United State of America</li> <li>7. Berbagai Peraturan Perundang-undangan dan Norma Standar Pedoman, dan Kriteria terkait dengan penggunaan lahan dan perencanaan tata ruang di Indonesia;</li> <li>8. Pengertian dan kegunaan; Elemen2 zoning peraturan zonasi</li> <li>9. Tata cara penyusunan Zonasi: Input data; Ketentuan persyaratan; dan Pengaturan Zonasi: KDB, KLB, KDH</li> <li>10. Pngendalian, Pemantauan/Pengawasan, Evaluasi, dan pelaporan; Tugas Rencana &amp; Pemanfaatan penggunaan lahan perkotaan</li> <li>11. Presentasi Tugas individu dalam Kelompok</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Qur'an dan al-Hadits</li> <li>2. Achmad Nurmand. 1999. <i>Manajemen Perkotaan</i>. Adipura Konsinyasi. Yogyakarta</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Daniel RM. 2005. <i>Land use Law</i>. Washington University, USA</li> <li>4. Idham. 2004. <i>Konsolidasi Tanah Perkotaan Dalam Perspektif Otonomi Daerah</i>. PT. Alumni. Bandung</li> <li>5. Yudhi Setiawan. 2009. <i>Instrumen Hukum Campuran Dalam Konsolidasi Tanah</i>. Rajawali Pers. Bandung</li> <li>6. Djoko Sujarto 1979. <i>Konsolidasi Lahan Perkotaan, sebagai suatu Model Pengelolaan Lahan</i>. Diktat Teknik Planologi ITB</li> <li>7. Djohara T.Dj. 1999 <i>Tata Guna Tanah dalam Perencanaan Wilayah, Desa, dan Kota</i>. Institut Teknologi Bandung</li> <li>8. Hadi Sabari Yunus. 2005. <i>Struktur Tata Ruang Kota</i>. Buku Beta. Yogyakarta</li> <li>9. Lovejoy. 1979. <i>Land Use and Landscape Planning</i>. Amazon, USA</li> <li>10. Santun R.P. Sitorus. 1985. <i>Evaluasi Sumberdaya Lahan</i>. Penerbit Tarsito. Bandung</li> <li>11. Sarwono Hardjowigeno Widiatmaka. 2010. <i>Kesesuaian Lahan dan Perencanaan Tataguna Lahan</i>. Gadjahmada Universiti Pre</li> </ol>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Dr. Ernawati Hendrakusumah, Dra. MSP.
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>	Geospasial Dasar Geologi dan Tata Lingkungan

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 - 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu memahami mengenai pengertian, kegunaan, dan lingkup PBM MK Tata Guna Lahan.</li> <li>Mampu menjelaskan elemen-elemen Tata Guna Lahan</li> <li>Mampu menjelaskan fungsi lahan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pola penggunaan lahan</li> <li>Mampu melakukan analisis kesesuaian lahan suatu wilayah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kontrak Kuliah Pengertian Tata Guna Lahan</li> <li>Elemen-elemen Tata Guna Lahan,</li> <li>Fungsi Lahan dan Faktor-faktor yang mempengaruhi pola penggunaan lahan</li> <li>Analisis Kesesuaian Lahan perwilayahan: Kriteria dan Analisis</li> <li>Kesesuaian lahan perwilayahan: Teori; Tujuan &amp; Kegunaan; Data yang dibutuhkan; dan Teknik-teknik</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pemberian informasi</li> <li>Resitasi/ tugas Diskusi dan tanya jawab di kelas</li> </ol>	<b>TM:</b> 4x(1x50")  <b>TT:</b> 4x(1x50")  <b>BM:</b> 4x(1x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, diskusi tanya-jawab di kelas</li> <li>Mengerjakan tugas terstruktur;</li> <li>Belajar mandiri, mencari materi yang menjadi tugas terstruktur</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan penguasaan materi ajar tentang pengetahuan penggalan gagasan bidang tata guna lahan di perwilayahan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi di kelas</li> <li>Kesesuaian pelaksanaan tugas</li> <li>Perhatian terhadap proses pemberian informasi;</li> <li>Kemampuan mengenali dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi tata guna lahan</li> <li>Kemampuan dalam melakukan pilihan teknik-teknik analisis</li> </ol>	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
		analisis						
5 - 7	<p>1. Mampu memahami proses kompilasi data</p> <p>2. Kemampuan melakukan kompilasi data untuk analisis kesesuaian lahan pada suatu wilayah</p>	<p>1. Analisis Kesesuaian Lahan perwilayahan: (Praktik &amp; Tugas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Daerah kasus kajian</li> <li>- Kompilasi Data</li> </ul> <p>2. Proses analisis; Hasil analisis; dan Pemetaan hasil analisis kesesuaian lahan</p> <p>Presentasi dan pembahasan Tugas di kelas</p>	<p>1. Pemberian Informasi</p> <p>2. Resitasi</p> <p>3. Observasi lapangan</p> <p>4. Seminar hasil observasi</p>	<p>TM: 4x(1x50")</p> <p>TT: 4x(1x50")</p> <p>BM: 4x(1x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, diskusi tanya-jawab di kelas</li> <li>• Mengerjakan tugas terstruktur;</li> <li>• Belajar mandiri, mencari materi yang menjadi tugas terstruktur</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Ketepatan dan penguasaan materi ajar tentang pengetahuan penggalan gagasan bidang Rural planning and design</p>	<p>1. Partisipasi di kelas</p> <p>2. Kesesuaian pelaksanaan tugas</p> <p>3. Perhatian terhadap proses pemberian informasi;</p> <p>4. Kemampuan mengenali dan memahami factor-faktor yang mempengaruhi tata guna lahan</p> <p>5. Kemampuan dalam melakukan pilihan teknik-teknik analisis</p>	15
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>							20

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
9 - 11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan mengenali elemen2 ruang kegiatan dan model2 penggunaan lahan perkotaan</li> <li>2. Kemampuan menghitung kebutuhan ruang kegiatan sesuai standar</li> <li>3. Kemampuan mengenali dan memahami peristilahan dan makna pengstursn ruang</li> </ol>	<b>TGL perkotaan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elemen ruang/lahan permukiman perkotaan dan model2 perkembangan penggunaan lahan permukiman perkotaan dan transportasi</li> <li>2. Analisis Kebutuhan ruang/lahan permukiman dan Standar kebutuhan permukiman perkotaan</li> <li>3. Sekilas mengenai RTRW, RDTR, RTR, dan Zonning Regulation</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pemberian Informasi</li> <li>6. Resitasi</li> <li>7. Observasi lapangan Seminar hasil observasi</li> </ol>	<b>TM:</b> 4x(1x50")  <b>TT:</b> 4x(1x50")  <b>BM:</b> 4x(1x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, diskusi tanya-jawab di kelas</li> <li>• Mengerjakan tugas terstruktur;</li> <li>• Belajar mandiri, mencari materi yang menjadi tugas terstruktur</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan materi ajar tentang pengetahuan penggalan gagasan bidang Tata Gunaan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partisipasi di kelas</li> <li>2. Kesesuaian pelaksanaan tugas</li> <li>3. Perhatian terhadap proses pemberian informasi;</li> <li>4. Kemampuan mengenali dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi tata guna lahan</li> <li>5. Kemampuan dalam melakukan pilihan teknik-teknik analisis</li> </ol>	10
12 - 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu memahami peraturan Zonasi dan penerapannya</li> <li>2. Mampu melakukan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peraturan Zonasi: Pengertian dan kegunaan; Elemen2 zoning peraturan zonasi</li> <li>2. Tata cara penyusunan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pemberian Informasi</li> <li>2. Resitasi</li> <li>3. Observasi lapangan Seminar hasil observasi</li> </ol>	<b>TM:</b> 4x(1x50")  <b>TT:</b> 4x(1x50")  <b>BM:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan, diskusi tanya-jawab di kelas</li> <li>• Mengerjakan tugas terstruktur;</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dan penguasaan materi ajar tentang pengetahuan penggalan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Partisipasi di kelas</li> <li>2. Kesesuaian pelaksanaan tugas</li> <li>3. Perhatian terhadap proses</li> </ol>	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
	pemantauan dan penilaian pemanfaatan ruang suatu wilayah	Zonasi: Input data; Ketentuan persyaratan; dan Pengaturan Zonasi: KDB, KLB, KDH 3. Pengendalian pemanfaatan ruang / lahan: Sosialisasi; Perizinan; Insentif & disinsentif;		4x(1x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar mandiri, mencari materi yang menjadi tugas terstruktur</li> </ul>	gagasan bidang Tata Guna ahan	<p>pemberian informasi;</p> <p>4. Kemampuan mengenali dan memahami factor-faktor yang mempengaruhi tata guna lahan</p> <p>5. Kemampuan dalam melakukan pilihan teknik-teknik analisis</p>	
14 - 15	<p>1. Mampu menjelaskan mengenai tata cara kegiatan pengawasan, Monev, dan pelaporan pemanfaatan ruang</p> <p>2. Presentasi Tugas Pemantauan Pemanfaatan lahan perkotaan</p>	<p>1. Pemantauan/Pengawasan, Evaluasi, dan pelaporan; Tugas Rencana &amp; Pemanfaatan penggunaan lahan perkotaan</p> <p>2. Presentasi Tugas individu dalam Kelompok</p>	<p>8. Pemberian Informasi</p> <p>9. Resitasi</p> <p>10. Observasi lapangan Seminar hasil observasi</p>	<p>TM: 4x(1x50")</p> <p>TT: 4x(1x50")</p> <p>BM: 4x(1x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan, diskusi tanya-jawab di kelas</li> <li>Mengerjakan tugas terstruktur;</li> <li>Belajar mandiri, mencari materi yang menjadi tugas terstruktur</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan penguasaan materi ajar tentang pengetahuan penggalan gagasan bidang Tata Guna ahan</li> </ul>	<p>1. Partisipasi di kelas</p> <p>2. Kesesuaian pelaksanaan tugas</p> <p>3. Perhatian terhadap proses pemberian informasi;</p> <p>4. Kemampuan mengenali dan memahami factor-faktor yang mempengaruhi tata guna lahan</p> <p>5. Kemampuan</p>	10

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
							dalam melakukan pilihan teknik-teknik analisis	
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>20</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	$<20$
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyenatkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.