






**UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
PEMIKIRAN ISLAM	AIC 103	2		VI	18 MEI 2018
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi PWK - Unisba	
	 Dr. Ivan Chofyan, Ir., MT		 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	 Dr. Ina Helena Agustina, Ir., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>				
	S1	Memiliki kepribadian insan sarjana yang bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia			
	S2	Menunjukkan integritas Akademik			
	S3	Memiliki nilai moral, etika, jujur, toleran, mandiri, tanggung jawab, semangat juang, disiplin, bekerja sama dan kewirausahaan			
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>				
Diskripsi Singkat MK	Mahasiswa dapat memetakan pertumbuhan dan perkembangan pemikiran Islam, serta tokohnya sejak masa klasik hingga era modern. Mahasiswa dapat mengkaji pemikiran Islam dengan metode analitis-kritis, sehingga mampu mendialogkannya secara terbuka dari berbagai aspeknya dan memiliki rasa toleransi yang tinggi.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Perkuliahan; 2. Pemahaman mengenai sejarah-sejarah islam 3. Mengenal tokoh islam				

<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdullah Rafi' dkk. (2011). <i>Ushul Fiqih (Diktat Tholabah Kulliyatul Mu'allimien al-Islamiyyah)</i>. Ponorogo: Darussalam Press</li> <li>2. Abdul Aziz asy-Syinawi (2016). <i>Biografi Empat Imam Mazhab</i>. Alih Bahasa: Abdul Majid et al. Jakarta: Ummul Qura, Cet. III</li> <li>3. Ali Hasballah, <i>Ushul Tsayri al-Islami</i></li> <li>4. Abdul Karim Amrullah (1985). <i>Pengantar Ushul Fiqh</i>. Jakarta: Panjimas, Cet. IV</li> <li>5. Amir Syarifudin (2014) <i>Ushul Fiqh</i>. Jakarta: Kencana, Cet. Ke 5</li> <li>6. Kementrian Agama RI. (2013) <i>Maqasid Asy-Syari'ah Memahami Tujuan Utama Syari'ah (tafsir al-Qur'ain Tematik)</i>. Jakarta: Lajnah Pentashhihan Mushhaf al-Qur'an.</li> <li>7. Tim Penyusun PAI (2017) <i>Pemikiran Islam</i>. Bandung LSIPK UNISBA</li> <li>8. M. Maftuhin ar-Raudli (2015). <i>Kaidah Fiqih: Menjawab Problematika Sepanjang Jaman</i>. Yogyakarta: Gava Media, Cet. I</li> <li>9. Muhammad Abu Zahrah, <i>Ushul Fiqh</i></li> <li>10. Muhammad Daud Ali ,(2007) . <i>Hukum Islam (Pengantar Ilmu Hukum dan Tata Hukum Islam di Indonesia)</i>. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada</li> <li>11. Syaikh Muhammad al-Khudlari Biek (2007). <i>Ushul Fiqih</i>. Penerjemah. Fais el Muttaqien. Jakarta: Pustaka Amani, Cet.I</li> <li>12. Tengku M.H. Ash-Shiddieqy (1997). <i>Pengantar Hukum Islam..</i> Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra</li> <li>13. _____. (1997). <i>Pokok-pokok Pegangan Imam Madzhab</i>. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra</li> <li>14. Tim Karya Ilmiah Purnasisma (2006). <i>Sejarah Tasyri' Islam (Periodisasi Legislasi Islam dalam Bingkai Sejarah)</i>. Lirboyo: FPII</li> <li>15. Wahhab Kholaf (1974). <i>Khulashoh Tarikh Tasyri' Islam</i>. (Terjemah). Semarang: Ramadhani.</li> </ol>
	<p><b>Pendukung:</b></p> <p><b>Ilmu Kalam/Tasawuf/Filsafat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A Hanafi (1982). <i>Pengantar Filsafat Islam</i>. Jakarta: Bulan Bintang</li> <li>2. A Hasan Ridwan &amp; Irfan Safrudin (2011). <i>Dasar-dasar Epistemologi Islam</i>. Bandung: Pustaka Setia</li> <li>3. A Khudori Soleh, (2004). <i>Wacana Baru Filsafat Islam</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</li> <li>4. _____. (2014) <i>Filsafat Islam Dari Klasik Hingga Kontemporer</i>, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media</li> <li>5. Abdul Razak dan Rasiha Anwar (2012). <i>Ilmu Kalam</i> . Bandung : Pustaka</li> <li>6. Dedi Supriyadi (2013) . <i>Pengantar Filsafat Islam</i>. Bandung: Pustaka Setia</li> <li>7. Ilyas Supena (2013). <i>Filsafat Islam</i>. Yogyakarta: Ombak</li> <li>8. Sirajuddin Zar (2010) . <i>Filsafat Islam : Filosof &amp; Filsafatnya</i>. Jakarta: RajaGrafindo</li> <li>9. Sudarsono (2010) . <i>Filsafat Islam</i>. Jakarta: Rineka Cipta</li> </ol> <p><b>Buku Pengayaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amin Abdullah (2012) <i>Islamic Studies di Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta : Pustaka Pelajar</li> <li>2. Haidar Bagir. (2017): <i>Epistemologi Tasawuf Sebuah Pengantar</i> . Bandung: Mizan</li> <li>3. Rodliyah Khuza'I (2007). <i>Dialog Epistemologi Mohamad Iqbal dan Charle S. Peirce</i>. Bandung: Refika</li> </ol>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	Bambang Pranggono, Ir., MBA
<b>Mata kuliah prasyarat</b>	-

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengerti dan memahami secara global, peta pertumbuhan dan perkembangan Pemikiran Islam secara global sejak masa klasik hingga masa modern.</li> <li>Mahasiswa dapat memahami latar belakang munculnya Ilmu Kalam : Alirann Khawarij dan Murji'ah;</li> <li>Mahasiswa dapat mengerti dan memahami metode analitis kritis yang digunakan digunakan dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kajian secara global Peta pertumbuhan dan perkembangan Pemikiran Islam secara global sejak masa klasik hingga modern,</li> <li>Latar belakang munculnya ilmu Kalam: Aliran Khawarij dan Murji'ah .</li> <li>Aliran Qadariyah dan Jabariyah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian Informasi</li> <li>Resitasi</li> <li>Tanya Jawab di kelas</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 5x(1x50")</p> <p><b>TT:</b> 5x(1x50")</p> <p><b>BM:</b> 5x(1x60")</p>			<ol style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi di kelas</li> <li>Kesesuaian pelaksanaan tugas</li> <li>Perhatian terhadap proses pemberian informasi</li> </ol>	5

	<p>menyusun tema-tema makalah;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengerti dan memahami Aliran Qadariyah dan Jabariyah serta implikasinya dalam kehidupan</li> </ul>							
3 - 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan , memahami Aliran Mu'tazilah</li> <li>Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan memahami Aliran Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aliran Mu'tazilah dan Ajarannya.</li> <li>Aliran Ahlu Sunnah Wal-Jama'ah dan Ajarannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian Informasi</li> <li>Resitasi</li> <li>Presentasi Makalah</li> <li>Tanya Jawab di kelas</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 2x(1x50")</p> <p><b>BT:</b> 2x(1x50")</p> <p><b>BM:</b> 3x(1x60")</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ketajaman analisis</li> <li>Kemampuan menemukan masalah dan menyelesaikannya</li> <li>Kemampuan mengimplemantasikan pemahaman maeri dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol>			<b>15</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengerti dan memahami faham politik Ahlu Sunnah</li> <li>Mahasiswa dapat mengerti dan memahami politik Syi'ah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faham politik Ahlu Sunnah dapat</li> <li>Faham politik Syi'ah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian Informasi</li> <li>Resitasi</li> <li>Presentasi Makalah</li> <li>Tanya Jawab di kelas</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 2x(1x50")</p> <p><b>BT:</b> 2x(1x50")</p> <p><b>BM:</b> 3x(1x60")</p>	Ketepatan penggunaan teori sebagai pisau analisis			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengerti dan memahami</li> </ul>	1. Konsep dasar pemikiran hukum Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian Informasi</li> </ul>	<p><b>TM:</b> 2x(1x50")</p>				

	<p>konsep dasar pemikiran hokum Islam / Syara'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu mengerti dan memahami paradigma pemikiran hokum Islam.</li> <li>• Mahasiswa mampu memahami Maqashid al-syari'ah: Menjaga agama, menjaga jiwa, keturunan, harta dan akal</li> <li>• Mahasiswa dapat mengerti dan memahami</li> </ul>	<p>/Syara' ; 2. Paradigma pemikiran Hukum Islam.</p> <p>Maqashid Syariah :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjaga agama</li> <li>2. Menjaga jiwa</li> <li>3. Menjaga keturunan</li> <li>4. Menjaga harta</li> <li>5. Menjaga akal</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resitasi</li> <li>• Presentasi</li> <li>• Tanya Jawab di kelas</li> </ul>	<p><b>BT:</b> <b>2x(1x50")</b></p> <p><b>BM:</b> <b>3x(1x60")</b></p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengerti dan memahami pengertian Filsafat secara etimologi dan terminologi</li> <li>• Mahasiswa dapat mengerti dan memahami hubungan antara Filsafat Yunani, filsafat Islam, dan filsafat Modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Filsafat secara etimologi dan terminology</li> <li>• Hubungan antra Filsafat Yunani, Filsafat Islam, dan Filsafat Modern</li> </ul>						
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>							25

11 - 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mamou mengerti dan memahami Tokoh dan Pemikiran Muslim Timur: Al-Kindi, Al-Farabi dan al-Ghazali dengan teori Deduksi.</li> <li>• Mahasiswa mengerti dan memahami tokoh dan Pemikiran Filsof Muslim Barat dan India.</li> <li>• Mahasiswa menguasai pemikiran tasawuf : makna dan latar belakang berdirinya, dan mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mahasiswa mengerti dan memahami pokok-pokok ajaran tasawuf dan Tokoh-tokoh Tasawuf Falsafi, Akhlaqi dan Amali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tokoh dan Pemikiran Filsuf Muslim di Timur: Al-Kindi, Al-Farabi dan Al-Ghazali dengan Teori Deduksi;</li> <li>• Tokoh dan Pemikiran Filsuf Muslim Barat &amp; India : Ibnu Rusyd, Ibnu Bajjah, dan Mohammad Iqbal;</li> <li>• Mahasiswa mengerti dan memahami Pemikiran Tasawuf: Makna dan Latar Belakang Berdirinya;</li> <li>• Mahasiswa mengerti dan memahami pokok-pokok ajaran Tasawuf dan Tokohnya: tasawuf Falsafi, Akhlaqi, dan Amali.</li> <li>• Stasion (Maqamat) yang dilalui Sufi; dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Informasi</li> <li>• Resitasi</li> <li>• Presentasi Makalah</li> <li>• Tanya Jawab di kelas</li> </ul>	<p><b>TM: 4x(1x50")</b></p> <p><b>BT: 4x(1x50")</b></p> <p><b>BM: 4x(1x60")</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menjelaskan materi secara sistematis..</li> <li>2. Ketajaman menganalisis</li> <li>3. Ketepatan menggunakan teori sebagai pisau analisis.</li> </ol>			25
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengerti dan memahami Stasion (Maqamat) yang dilalui Sufi; dan Pembagian Pokok Ajaran Tasawuf</li> <li>• Mahasiswa dapat mengerti dan memahami Pembaharuan Pemikiran dalam Islam: Makna dan Latar Belakangnya;</li> <li>• Mahasiswa dapat mengerti dan memahami Pembaharuan Pemikiran di dunia Islam: Tokoh dan Pengaruhnya di Indonesia</li> <li>• Mahasiswa dapat memahami Munculnya Gerakan Pembaharuan Pemikiran di Indonesia</li> <li>• Mahasiswa dapat mengerti dan memahami Gerakan</li> </ul>	<p>Pembagian ajaran Tasawuf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembaharuan Pemikiran dalam Islam : Makna dan Latar Belakangnya</li> <li>• Pembaharuan Pemikiran di Dunia Islam : Tokoh dan Pengaruhnya di Indonesia.</li> <li>• Munculnya Gerakan Pembaharuan Pemikiran di Indonesia</li> <li>• Gerakan Organisasi Pembaharu dan Tokoh-tokohnya: Muhammadiyah, NU dan Persis</li> </ul>						
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>Organisasi Pembaharu dan Tokohnya: Muhammadiyah, Persis, dan NU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa memiliki toleransi yang tinggi dengan keberadaan ormas-ormas Islam di Indonesia.</li> </ul>							
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>25</b>

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



Contoh Rubrik Deskriptif untuk Penilaian Presentasi Makalah

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor $\geq 81$	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
<b>Organisasi</b>	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
<b>Isi</b>	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
<b>Gaya Presentasi</b>	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.