

LOGO INSTITUSI	NAMA PERGURUAN TINGGI FAKULTAS TEKNIK JURUSAN / PROGRAM STUDI PROGRAM STUDI PERENCANAAN WILAYAH DAN KOTA				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
STUDIO GEOSPASIAL	GDC225	4		IV	4 Februari 2019
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS		Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	 Irland Fardani, S.Si, M.T.			Dr. Ina Helena Agustina, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	S1	Memiliki integritas akademik			
	S2	Memiliki nilai moral, etika, jujur, toleran, kemandirian, tanggung jawab, semangat juang, disiplin, bekerja sama dan kewirausahaan			
	P3	Menguasai teknik analisis berbasis ipteks yang relevan dalam bidang perencanaan wilayah dan kota;			
	KU3	Mampu menggunakan teknologi dan informasi dalam mengembangkan, mengimplementasikan serta mengkomunikasikan secara lisan dan tulisan bidang perencanaan wilayah dan kota			
	KK3	Mampu menganalisis potensi dan permasalahan konteks keruangan maupun non keruangan dalam permasalahan perencanaan wilayah dan kota;			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
CPMK1	Dapat memahami praktek pengambilan dan pengkompilasian data data geospasial (S1,S2)				
CMPK2	Dapat merepresntasikan data, potensi dan masalah keruangan dalam bidang geospasial (P3,KU3)				
CMPK3	Dapat melakuakn analisis keruangan dalam bentuk geospasial (KU3, KK3)				

Diskripsi Singkat MK	<p>Mata Kuliah GDC225 Studio Geospasial merupakan mata kuliah wajib yang dengan skema perkuliahan berupa praktek dan memiliki bobot 4 (empat) sks. Peserta mata kuliah ini adalah mahasiswa program sarjana yang telah memasuki masa perkuliahan pada tahun kedua pada Program Studi Perencanaan Wilayah dan Kota, Fakultas Teknik, UNISBA. Penyelenggaraan kuliah ini dimaksudkan menjadi suatu wahana untuk menerapkan semua pengetahuan yang telah diperoleh pada kuliah-kuliah yang terdahulu dan memberikan pengalaman pada mahasiswa untuk dapat mempelajari, menerapkan teori dan prosedur perencanaan wilayah dan kota dalam perumusan isu, perumusan/penyusunan fakta (kompilasi data), dan melakukan analisis terhadap aspek fisik dan lingkungan.</p>
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fakta menjelaskan karakteristik umum wilayah yang terbagi menjadi beberapa aspek, yaitu <ol style="list-style-type: none"> a. Karakteristik umum fisik dan lingkungan b. Karakteristik umum sosial-budaya dan kependudukan c. Karakteristik umum ekonomi wilayah d. Karakteristik umum sarana dan prasarana e. Karakteristik umum kelembagaan dan pembiayaan 2. Analisis fisik dan lingkungan dilakukan dengan unit analisis terkecil adalah kecamatan. Analisis fisik dan lingkungan yang dilakukan, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> a. Analisis Kebijakan Sektoral b. Analisis Satuan Kemampuan Lahan (SKL); c. Analisis kesesuaian lahan; d. Analisis potensi lahan pertanian dan perkebunan per komoditas; e. Analisis daya dukung lingkungan; f. Analisis daya tampung lingkungan; g. Analisis potensi sumber daya alam yang dapat dikembangkan; h. Analisis lainnya terkait fisik dan lingkungan (contoh: analisis kesesuaian kebijakan pemanfaatan lahan (seperti: proporsi kawasan lindung atau lahan pertanian pangan berkelanjutan (LP2B) dengan kondisi eksisting) i. Analisis gap (eksisting – ideal)
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <p>Teknik Analisis regional, Untuk Perencanaan wilayah, tata ruang dan lingkungan. Muta'ali, Lufi (2015). Badan Penerbit Fakultas Geografi, Universitas Gajah Mada, Yogyakarta.</p> <p>Peraturan Menteri Pekerjaan Umum Nomor 20/PRT/M/2007. (2007). <i>Modul Terapan Pedoman Teknis Analisis Fisik dan Lingkungan, Ekonomi,</i></p>

	<p><i>serta Sosial Budaya dalam Penyusunan Rencana Tata Ruang</i>. Direktorat Jenderal Penataan Ruang, Departemen Pekerjaan Umum.</p> <p>Peraturan Menteri Pekerjaan Umum Nomor 20/PRT/M/2007. (2007). Pedoman Teknik Analisis Aspek Fisik dan Lingkungan, Ekonomi, serta Sosial Budaya dalam Penyusunan Rancana Tata Ruang. Menteri Pekerjaan Umum Republik Indonesia.</p> <p>Pendukung:</p> <p>Pike, A., Rodriguez-Pose, A., & Tomaney, J. (2006). <i>Local and Regional Development</i>. New York: Routledge.</p> <p>Stimson, R., Stough, R., & Roberts, B. (2006) <i>Regional Economic Development: Analysis and Planning Strategy (Second Edition)</i>. Berlin: Springer.</p> <p>Wang, X., & Hofe, R. v. (2007). <i>Research Methods in Urban and Regional Planning</i>. Beijing: Tsinghua University Press</p>
Nama Dosen Pengampu	IRLAND FARDANI, S.T., M.T.;ASTRI MUTIA EKASARI, S.T., M.T.;DR. ERNADY SYAODIH, IR., MT.;DR. YULIA ASYIAWATI, ST., M.SI.;LELY SYIDDATUL AKLIYAH. S.T. M.Si;ODAH, ST.,M.T
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	Studio Komunikasi Visual dasar

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memahami Kerangka Acuan Kerja (KAK) dari matakuliah Studio 	<ul style="list-style-type: none"> Pemahaman akan Kerangka Acuan Kerja (KAK) Pemahaman struktur organisasi dalam perencanaan 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: Metode: Diskusi 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> Memahami rangkai perkuliahan studio geospasial 			

	<p>Geospasial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan lokasi berdasarkan isu kewilayahan • Mampu membagi struktur organisasi kelas • Mampu membuat proposal rencana survey 		<p>kelompok dan studi kasus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet 					
2	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami alat survey yang akan digunakan ketika dilapangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman akan alat survey yang harus dipersiapkan selama dilapangan • Penyiapan peta kerja 	<p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>TT: 1x(2x60")</p>	<p>Memahami alat-alat yang harus dipersiapkan untuk melakukan survey lapangan</p>			

3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memahami pengertian dan teknik pengumpulan data perekonomian serta kelembagaan • Mampu memahami pengertian dan teknik pengumpulan data sarana, prasarana dan fisik • Mampu memahami pengertian dan teknik pengumpulan data kebijakan, kependudukan, serta sosial budaya • Mampu memahami pengertian dan teknik pengumpulan data transportasi serta keuangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian data perekonomian, kelambagaan, sarana, prasarana, fisik, kebijakan, transportasi dan keuangan 	<p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p>	Mengkaji teknik pengumpulan data setiap aspek			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik lapangan 	Aktifitas	TM:	Mahasiswa	Kriteria:	Terkumpulnya	

	melakukan Survey lapangan	dalam pengumpulan data	di luar kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Pengambilan data dilapangan 	2x(2x50") TT: 2x(2x60")	melakukan pengumpulan data primer dan sekunder dilapangan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test:	data sekunder dan primer dari lapangan Teridentifikasi potensi dan permasalahan wilayah kajian dilapangan	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil dari Laporan Hasil Survey 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi LHS 	Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet 	TM: 1x(2x50") TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Mempresentasikan hasil survey dilapangan	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian Bentuk non-test: Presentasi kelompok	Kelengkapan data yang dipresentasikan Keefektifan dalam mempresentasikan hasil survey	10
7	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu mengolah data hasil survey sarana serta prasarana 	<ul style="list-style-type: none"> • Kompilasi data dan penggambaran pada peta data sarana • Kompilasi data dan penggambaran pada peta data prasarana 	Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan 		Membuat peta sarana dan prasarana			

			internet					
8	UTS	•						20
9-10	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami pra analisis dalam setiap aspek Mahasiswa mengerti definisi kawasan lindung dan budidaya Mahasiswa mampu melakukan Analisis Kesesuaian Lahan lindung dan budidaya 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian kawasan lindung Kriteria kesesuaian lahan lindung (kepres 32 Tahun 1990) Kriterian kesesuaian lahan budidaya (permukiman, pertanian, industri, perdagangan jasa, wisata dll) 	<p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet 	<p>TM: 2x(2x50")</p> <p>TT: 2x(2x60")</p>	Membuat peta kesesuaian lahan lindung Membuat peta kesesuaian budidaya			
11-12	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu melakukan Analisis Satuan Kemampuan Lahan Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil kompilasi data 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria dalam analisis satuan kemampuan lahan (SKL Morfologi, SKL Kemudahan dikerjakan, SKL Kestabilan Lereng, Kestabilan Pondasi, SKL Ketersedian Air, SKL Drainase, SKL Erosi, SKL Bencana Alam, Kelas Kemampuan Pengembangan) 	<p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan 		Membuat peta satuan kemampuan lahan Presentasi dan kompilasi data	<p>Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian</p> <p>Bentuk non-test: Presentasi kelompok</p>	Kelengkapan data yang dipresentasikan Keefektifan dalam mempresentasikan hasil kompilasi data	20

		<ul style="list-style-type: none"> Presentasi kompilasi data 	internet					
13	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu melakukan Ananlisis daya tampung Mahasiswa mampu melakukan Analisis Daya Dukung 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian kawasan limitasi, kendala dan potensial Pengertian luas lahan yang dapat dikembangkan untuk pemukiman Pengertian dari daya dukung lingkungan hidup 	Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet 	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Melakukan analisis daya dukung dan daya tampung			
14	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu melakukan analisis proyeksi penduduk Mahasiswa mampu menjalsakan mengenai aspek ekonomi di wilayah surveynya 	<ul style="list-style-type: none"> Metode metode analisis kependudukan Penjelasan ekonomi wilayah dan kelembagaan wilayah. 	Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet 	TT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Menyusun proueksi penduduk dan kondisi ekonomi wilayah			
15	<ul style="list-style-type: none"> Mamahasiswa mampu mempresenta 	<ul style="list-style-type: none"> Praktik presentasi laporan kompilasi data 	Aktifitas di kelas: <ul style="list-style-type: none"> Metode: 	TM: 2x(2x50")	Mempresentasikan hasil kompilasi data dan analisis	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian	Kelengkapan data yang dipresentasikan	20

	sikan hasil dari analisis fisik, lingkungan dan Laporan Kompilasi Data		Diskusi kelompok dan studi kasus • Media: Komputer dan LCD Projector, atau gadget dan internet	TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")		Bentuk non-test: Presentasi kelompok	Keefektifan dalam mempresentasikan hasil kompilasi data dan analisis	
16	Ujian Akhir Semester							30

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.